

Voor uitgebreide informatie: zie schoolontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	St. Catharinaplantsoen 4, 6127BC Grevenbicht			
Bestuur	Kindante			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 121 LL in 4 groepen	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 136 LL in 5 groepen		
	Uitstroom naar VO	VMBO B/K 15 %	VSO 0 %	
	VMBO G/T 12 %	HAVO/VWO 72 %		
	PRO / LWOO 0 %	Overig 0 %		

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
Op Bs. de Kingbeek is iedereen een STER. Binnen een veilige, inspirerende en uitdagende leer- en leefomgeving bieden we omgevings- en toekomstgericht onderwijs waarbij de ontwikkeling in leven en leren van kinderen centraal staat. Wij handelen vanuit een op groei gerichte mindset. De basis, ons curriculum, wordt gevormd door 2 onderdelen: *de doorlopende leerlijnen, de vak- en vormingsgebieden die binnen thema's vorm krijgen. *de instrumenteel culturele vaardigheden zoals het sociaal-communicatief-, samen werkend, samen lerend-, samenlevend-, slimmer informatieverwerkend- en het scheppend vermogen. Waar mogelijk zoeken we altijd verbinding in kennis en kunde, waarbij allerlei vormen van leren en samenwerken bijdragen aan verdieping, verbreding en verankering. Kinderen, schoolteam en ouders leren en leven in verbinding vanuit een basis: een balans in goed zorgen voor jezelf én de ander én de omgeving.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Thematisch methode Alles-in-1/Alles Apart, Lijn 3 en OGO. Tablets voor iedere leerling groepen 3-8.
Aanpak	Organisatie in units en leerpleinen.
Gebouw	Veel buitenspeelruimte.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Onderwijs is omgevings- en toekomstgericht
2	Kinderen centraal
3	Eigenaarschap
4	Ik én de ander én de omgeving
5	

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 14 % 4 86 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 15 % 4 85 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63</td> <td>69</td> <td>67</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>64</td> <td>58</td> <td>85</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>92</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	63	69	67	87	71	96	80	95	97	92	76	64	58	85	71	97	92	92	98	95
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
63	69	67	87	71																																																										
96	80	95	97	92																																																										
76	64	58	85	71																																																										
97	92	92	98	95																																																										

5. Specialist Jonge Kind
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		

Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/28 ratio interne begeleiding/leerling: 1/321 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: nvt 0,35 FTE ICT 0,4 FTE cova coach	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Wetenschap/Kenniscentra Amacura/Amalexis Logopedie Ergotherapie Adelante Mgr. Hanssenschool	ratio leraar/leerling: 1/21 ratio interne begeleiding/leerling: 1/264 ratio remedial teaching/leerling: 1/2778 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201

Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie				Percentage score Ja					
1	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast:	Ja	2	Knooppunt functioneert:	Ja	1	97	2	99
3	Procedure/werkwijze vastgelegd:	Ja	4	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd:	Nee	3	95	4	62