

Leren van kinderen draait om betekenisvolle betrokkenheid. Een geboeid kind is opletend, toegewijd, vasthoudend, vindt betekenis en ontdekt dat leren de moeite waard. Leren is onlosmakelijk verbonden met leven. Ouders zijn onlosmakelijk verbonden met hun kinderen. School, ouders en kinderen zijn als een drie-eenheid verbonden met als doel de allerbeste ontwikkeling voor het kind te waarborgen.

Bs. de Kingbeek is op 1 augustus 2015 ontstaan uit de fusie van de 3 basisscholen in Grevenbicht en Obbicht, Ds. Deeleman Bs., Bs. Pastoor Franck en Bs. Willibrordus. De voorbereidingen hebben ongeveer 3 jaar geduurd en we hebben letterlijk afgeteld: 3 scholen, 2 dorpen en nu: 1 Bs. de Kingbeek. Met deze naam bestaan we en zijn we iets.

Bs. de Kingbeek: een mooie naam die letterlijk staat voor de verbinding tussen Grevenbicht en Obbicht, figuurlijk voor de ontwikkeling van kinderen.
Een naam om trots op te zijn en die we met trotsheid zullen dragen en uitdragen.
Een naam die staat voor natuurlijke ontwikkeling, voor groei en bloei. Letterlijk en figuurlijk.
Een naam die staat voor verbinding.
Een naam die staat voor ontdekking en verwondering.
Een naam waarbij je spelende, huppelende en nieuwsgierige kinderen kunt plaatsen.
Een naam omgezet in een beeld: ieder kind is een STER vanuit het primaire zijn, waarbij de groei en bloei meanderend verloopt met veilig vallen en opstaan, passie, warmte en een levende structuur.

Op Bs. de Kingbeek is iedereen een STER. Binnen een veilige, inspirerende en uitdagende leer- en leefomgeving bieden we omgevings- en toekomstgericht onderwijs, waarbij het kind centraal staat.

De basis, ons curriculum, wordt gevormd door 2 onderdelen:

*de doorlopende leerlijnen, de vak- en vormingsgebieden die binnen thema's vorm krijgen.
*de instrumenteel culturele vaardigheden zoals het sociaal-communicatief-, samen werkend-, samen lerend-, samenlevend-, slimmer informatieverwerkend- en het scheppend vermogen.

Waar mogelijk zoeken we altijd verbinding in kennis en kunde, waarbij allerlei vormen van leren en samenwerken bijdragen aan verdieping, verbreding en verankering. Kinderen, schoolteam en ouders leren en leven in verbinding vanuit één basis: zorg goed voor jezelf en zorg goed voor de ander en zorg goed voor je omgeving.

Belangrijke documenten:

- **Schoolgids Bs. de Kingbeek**
- **Brochure continurooster**
- **Onderwijskundige visie Kindante**
- **Procedure aanmelding**
- **Aanmeldformulier**
- **Wet Bescherming Persoonsgegevens**

Allen te vinden op onze website.

Basisschool de Kingbeek

Bs. de Kingbeek
St. Catharinaplantsoen 4
6127BC Grevenbicht

Bezoekadres Locatie Grevenbicht:
Sint Catharinaplantsoen 6
Grevenbicht 046-4857261

Bezoekadres Locatie Obbicht:
Sint Willibrorduslaan 1
Obbicht 046-4855189

Mobiel Directie: Resy van Leeuwen 06-30031207
Email: r.vanleeuwen@dekingbeek.nl

Website: www.dekingbeek.nl



Onze school 

Juli 2019



de Kingbeek
basisschool



STICHTING
Kindante



4 jaar..... naar de basisschool!

Onderwijs is in beweging. Ons schoolbestuur, Stichting Kindante, is in beweging. Bs. de Kingbeek is in ontwikkeling. Maar hoezeer alles ook verandert, een ding blijft zeker hetzelfde:

de kinderen staan voorop!

In deze brochure verwoorden wij onze onderwijskundige visie vanuit de missie van stichting Kindante. Verdeeld over **6 kern-thema's** laten wij zien waar wij voor staan voor de kinderen en jongeren in onze omgeving. Wat willen wij bereiken voor onze kinderen en wat vraagt dit van ons?

Het kind voorop en daar waar de ontwikkeling van kinderen en jongeren niet vanzelfsprekend gaat, bieden wij hen optimale leiding, begeleiding, structuur en veiligheid om naar vermogen te kunnen leren, leven en zich te ontwikkelen tot deelname aan de maatschappij.

1. In het nu leven: Wij waarderen ieder kind.

Wij stimuleren het gevoel van welbevinden van kinderen door ieder kind te erkennen en te waarderen zoals het is.

Wij gaan op zoek naar zijn mogelijkheden en talenten en geven hem gelegenheid deze te ontplooiën en te delen met anderen. Daarvoor creëren wij met en voor kinderen een veilige omgeving. Tegelijkertijd dagen wij hen uit om samen met anderen op onderzoek uit te gaan, te ontdekken en nieuwe inzichten op te doen. Wij als professionals nemen daarbij steeds de rol die het kind verder helpt in zijn ontwikkeling. De persoonlijke ontwikkeling van kinderen is een centraal uitgangspunt van ons onderwijs.

2. Eigenaarschap: Wij steunen het kind in zijn eigen ontwikkeling.

Wij beschouwen het kind als eigenaar van zijn eigen leerproces. Daarom geven kinderen mede-sturing aan hun ontwikkeling. Wij als begeleiders zijn medeverantwoordelijk voor het leren van de kinderen. Wij kijken en luisteren goed naar kinderen, helpen hen om hun eigen leervragen te formuleren en ondersteunen ieder kind bij zijn persoonlijke leer- en ontwikkelingsproces

3. Kennis en vaardigheden om te leren leven: Wij richten ons onderwijs op het nu en de toekomst.

Wij onderzoeken steeds opnieuw of ons curriculum en onze manier van werken past bij onze kinderen. Welke kennis en vaardigheden hebben deze kinderen nu nodig en in de toekomst? Welke manier van werken past bij deze kinderen? Wij passen ons onderwijs aan de talenten en behoeften van onze kinderen aan. Wij gaan daarbij o.a. uit van relevante wetenschappelijke kennis over effectieve (ortho)didactische en (ortho)pedagogische werkwijzen.

Wij richten ons onderwijs op relevante kennis en praktische vaardigheden om te leren leven in een toekomst die wij nog niet kennen. Wij willen kinderen leren om te gaan met onzekerheden die hierbij horen. Om kinderen goed voor te bereiden op leven in onze maatschappij nu en in de toekomst, besteden wij actief aandacht aan vaardigheden om voor jezelf te zorgen en samen te werken met anderen.

Wij zetten onze middelen steeds in ter ondersteuning van ons best mogelijke onderwijs aan kinderen.

4. Bewust zijn van en kunnen inzetten van eigen talenten: Wij richten ons op talenten.

Wij geven ieder kind een basis aan kennis en vaardigheden mee.

Wij waarderen en spelen in ons onderwijs in op de verschillen tussen kinderen; verschillen in karakters, talenten, mogelijkheden, behoeften en leervragen. De mogelijkheden en talenten van kinderen zijn voor ons een bepalende leidraad in ons onderwijs.

Een talent is voor ons de natuurlijke aanleg van ieder kind, die door passie en inzet in een stimulerende omgeving tot groei en bloei komt. Wij leren kinderen hun mogelijkheden en talenten zo te benutten dat zij zich in balans kunnen ontwikkelen.

5. Maatschappelijk bewust zijn: Wij verbinden.

Wij verbinden in ons onderwijs kinderen met de wereld om hen heen. Wij halen actief de wereld in onze school en brengen onze school in de wereld. Wij ontdekken samen met de kinderen de wereld en de maatschappij en welke plek iedereen daarin heeft. Wij geven kinderen bagage mee om in deze snel veranderende wereld en technologische ontwikkelingen hun weg te vinden. Wij verbinden ons zelf ook met anderen die helpen ons onderwijs aan kinderen te versterken. Wij leren kinderen sociale vaardigheden. Wij bespreken met hen onze democratische waarden en welke plek deze hebben in onze samenleving.

Wij leren kinderen over onze rechtstaat en over mensenrechten.

Wij verbinden deze kennis en vaardigheden van kinderen met de wereld om hen heen. Zo leren wij kinderen om andere mensen, culturen, religies en overtuigingen te respecteren.

6. Attitude tot een leven lang leren: Wij richten ons op ontwikkeling.

Kinderen zijn gedreven om ontdekkingen te doen. Van binnen uit willen zij leren en zich verder ontwikkelen. Zij zijn nieuwsgierig en leergierig. Als jonge onderzoekers verkennen zij de wereld om hen heen en stellen zij vragen waarop zij graag een antwoord willen zoeken.

Om hieraan tegemoet te komen halen wij de wereld in onze school en brengen wij onze school in de wereld.

Om ons onderwijs effectief in te richten, is onze didactiek gericht op het verwerven van kennis en vaardigheden, het toepassen en wendbaar maken van deze kennis en vaardigheden én het onderzoekend/ontwerpend leren.