

Schoolgids Bs de Kingbeek 2023-2024
Iedereen een STER



Bs. de Kingbeek
St. Catharinaplantsoen 4
6127BC Grevenbicht

046-4857261

Mobiel Directie: Resy van Leeuwen 06-30031207

Website: www.dekingbeek.nl

Email: r.vanleeuwen@kindante.nl

VOORWOORD

Beste ouders, verzorgers en kinderen,

Belangrijke trends en ontwikkelingen in Nederland en in de wereld hebben invloed op de maatschappelijke ontwikkelingen en daarom stellen we ons de vraag: wat is voor leerlingen belangrijk om te leren om goed voorbereid te zijn op de maatschappij waarin zij (gaan) participeren. De functie van onderwijs daartoe is driedelig:

-het uitrusten van leerlingen met kennis, vaardigheden en houdingen die relevant zijn voor het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt (kwalificatie).

-het ontwikkelen en aanleren van algemeen geldende normen, waarden en culturele kenmerken zodat leerlingen kunnen functioneren in de samenleving (socialisatie).

-het ontwikkelen en bewust worden van de eigen identiteit en uniciteit: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn (persoonsvorming).

Wij willen als school deze functies zo optimaal mogelijk ontwikkelen bij de leerlingen, zodat zij bs. de Kingbeek verlaten met een rugzak vol kennis en competenties en de attitude:

Yes, I'm ready to change the world

Hoe wij dat gaan doen leest u in het schoolplan voor de periode 2019-2023 en in het SOP (School Ondersteunings Plan) 2021-2023 en in deze schoolgids informeren we u specifiek over het waarom, hoe en wat m.b.t. leren en leven op Bs. de Kingbeek.

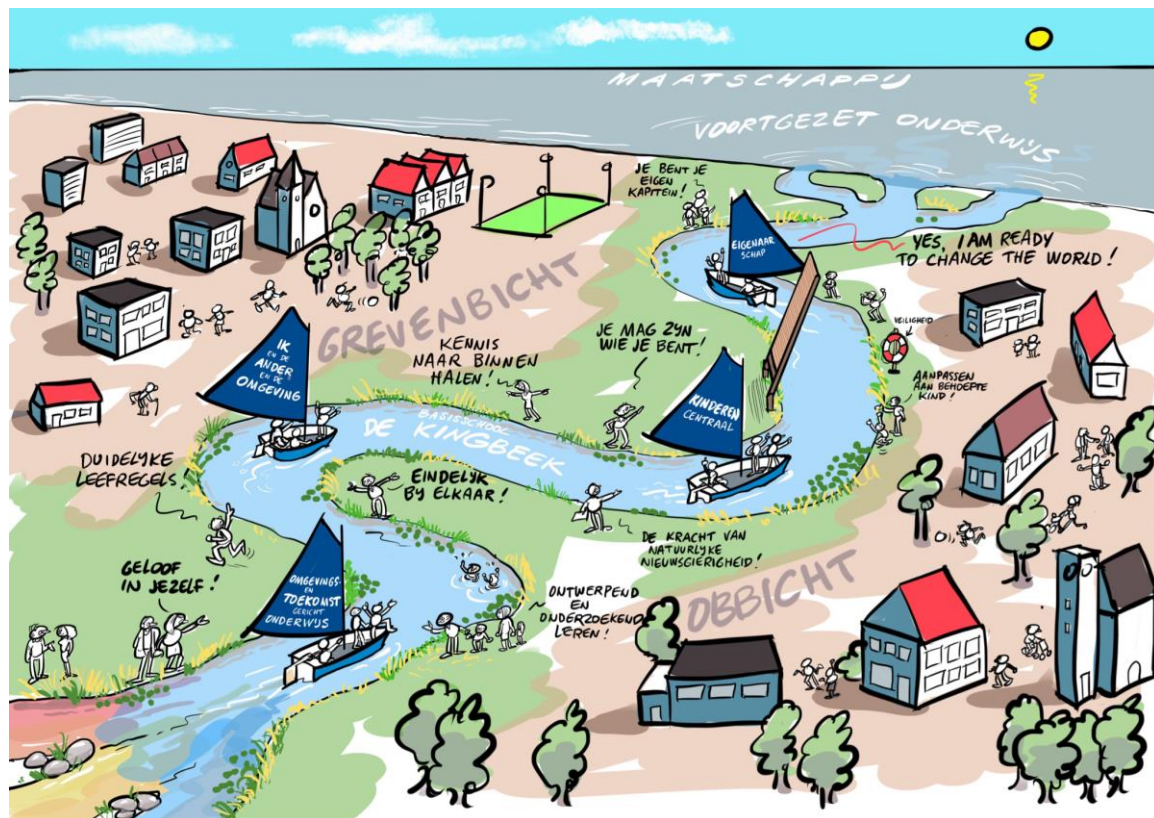
Leren van kinderen draait om betekenisvolle betrokkenheid. Een geboeid kind is oplettend, toegewijd, vasthoudend, vindt betekenis en ontdekt dat leren de moeite waard is. Leren is onlosmakelijk verbonden met leven. Ouders zijn onlosmakelijk verbonden met hun kinderen. School, ouders en kinderen zijn als een drie-eenheid verbonden met als doel de allerbeste ontwikkeling voor het kind te waarborgen. Wij hebben onze visie verwoord naar de kinderen:

Welkom kinderen op basisschool De Kingbeek! Wij streven ernaar dat jij plezier in leren en ontwikkelen krijgt. Dat doen we door een warme, veilige sfeer te bieden en zoveel mogelijk tegemoet te komen aan jouw leerbehoeftes. Zo komen jouw persoonlijkheid en talenten tot hun recht. Je mag hier zijn wie je bent.

Op onze kleinschalige school leer je veel, maar je krijgt meer dan onderwijs alleen. In ons schoolkoor, schoolorkest en bij allerlei andere activiteiten ontwikkel jij ook je creatieve talenten. We zien dagelijks hoe jij binnenkomt en hebben aandacht voor de grote en kleine gebeurtenissen in jouw leven. Jij wordt geaccepteerd en je leert zelf om anderen te accepteren zoals ze zijn en goed met hen om te gaan.

Onze school beweegt toe naar gepersonaliseerd leren, waarbij jij steeds meer op jouw niveau en op jouw manier leert, in samenwerking met de anderen. Jij mag hier stap voor stap steeds meer je eigen werk invullen, plannen en organiseren. Zo groeit je zelfvertrouwen. Je leert vaardigheden waarmee je een sterke start kunt maken in het voortgezet onderwijs en waarmee je verder kunt in de maatschappij.

Als team staan wij er voor jou. Collectief omarmen wij jou en de andere leerlingen. Ook elkaar bieden wij een open sfeer, waarin we opbouwende kritiek durven geven en ontvangen. Zo blijven wij leren en onszelf ontwikkelen. We onderhouden een goed contact met je ouders, waardoor we jou samen kunnen begeleiden naar een goede toekomst.



STICHTING KINDANTE

Stichting Kindante bestuurt 33 scholen voor basisonderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Sittard-Geleen, Beekdaelen en Stein. Verder ressorteren onder het bestuur 3 SBO scholen en 2 SO scholen.

Binnen de scholen van Kindante staat het kind voorop. Ieder kind is uniek en heeft talenten. Kindante is een onderwijskundige organisatie waar alle talenten in onze scholen kansen krijgen, groot kunnen en mogen worden, waar een ieder ongeacht achtergrond of afkomst zich welkom, gekend en erkend weet in authenticiteit en autonomie.

We bieden een omgeving die zich kenmerkt door veiligheid, uitdaging, plezier en transparantie en onderwijs dat boeit en uitdaagt en uit kinderen wil halen wat er in zit. Daar waar het moet en waar het ook kan, bieden we onderwijs op maat.

Binnen ons onderwijs wordt het kind in staat gesteld zich te ontwikkelen tot een kansrijke medeburger welke zelfbewust en maatschappelijk betrokken deelneemt aan de samenleving". Leren 'leren' en leren 'leven' is hierbij het motto.

Meer informatie treft u aan op de website van Kindante.

[Klik hier](#)

Het College van Bestuur van Kindante bestaat uit:

dhr. drs. P. (Peter) Lemmens, mevr. drs. Th. (Thecla) van Hoogstraten en interim-bestuurder Jos Baggen

Het college van bestuur en het BURO Kindante zijn gehuisvest op onderstaand adres:

Dr. Nolenslaan 138
6136 GV Sittard
Tel. 046 – 4363366

1.SCHOOLINFORMATIE

Inleiding

Bs. de Kingbeek: een mooie naam die letterlijk staat voor de verbinding tussen Grevenbicht en Obbicht, figuurlijk voor de ontwikkeling van kinderen. Een naam om trots op te zijn en die we met trotsheid dragen en uitdragen. Een naam die staat voor natuurlijke ontwikkeling, voor groei en bloei. Letterlijk en figuurlijk.

Een naam die staat voor verbinding.

Een naam die staat voor ontdekking en verwondering.

Een naam waarbij je spelende, huppelende en nieuwsgierige kinderen kunt plaatsen.

Een naam omgezet in een beeld: ieder kind is een STER vanuit het primaire zijn, waarbij de groei en bloei meanderend verloopt met veilig vallen en opstaan, passie, warmte en een levende structuur.

Op Bs. de Kingbeek is iedereen een STER. Binnen een veilige, inspirerende en uitdagende leer- en leefomgeving bieden we omgevings- en toekomstgericht onderwijs, waarbij het kind centraal staat. De basis, ons curriculum, wordt gevormd door 2 onderdelen:

- *de doorlopende leerlijnen, de vak- en vormingsgebieden die binnen thema's vorm krijgen.

- *de instrumenteel culturele vaardigheden zoals het sociaal-communicatief-, samen werkend-, samen lerend-, samenlevend-, slimmer informatieverwerkend- en het scheppend vermogen.

Waar mogelijk zoeken we altijd verbinding in kennis en kunde, waarbij allerlei vormen van leren en samenwerken bijdragen aan verdieping, verbreding en verankering.

Kinderen, schoolteam en ouders leren en leven in verbinding vanuit één basis: zorg goed voor jezelf én zorg goed voor de ander én zorg goed voor je omgeving.

Bs. de Kingbeek vormt samen met de kindpartners die de kinderopvang, voor- en naschoolse opvang en peuterspeelzaal aanbieden een Kindcentrum.

In Units, te weten Unit 1(groepen 1 en 2), Unit 2 (groepen 3, 4 en 5) en Unit 3 (groepen 6, 7 en 8) wordt gezamenlijk het onderwijs vorm gegeven, in afstemming met het gehele team: de weekplanning, activiteiten, zorg enz.. Leerkrachten vullen elkaar aan in kennis en kunde en zetten hun talenten en kwaliteiten optimaal in.

Schooltijden

Alle groepen hebben een inlooptijd tussen 8.15 en 8.25 uur. Het onderwijs start om 8.30uur.

Kinderen lopen meteen naar binnen, naar hun groep.

De eindtijden zijn als volgt:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groepen 1 t/m 4	14.45 uur	14.45 uur	12.30 uur	14.45 uur	12.00 uur
Groepen 5 t/m 8	14.45 uur	14.45 uur	12.30 uur	14.45 uur	14.45 uur

Alle informatie betreffende in-en uitgangen, speelplaatsgebruik, fietsenstallingen is opgenomen in de bijlagen.

Brengen en halen van uw kind(eren)

Om de verkeersveiligheid te vergroten doen wij een dringend beroep op u om uw kind(eren) niet met de auto te vervoeren maar te kiezen voor een ander vervoermiddel of gewoon te voet. Komt u toch met de auto, maak dan gebruik van de Kiss & Ride zone in het Sint Catharinaplantsoen die u bereikt via de Schoolstraat of parkeer op de Markt en loop samen (of uw kind zelfstandig) het kleine stukje naar school.

Schoolkalender

Alle activiteiten, vakanties, vrije dagen en studiedagen zijn digitaal opgenomen in de agenda op Social Schools.

Tevens vindt u op de website en in Social Schools de documenten WIE-WAT-WAAR de Kingbeek (met de namen van ons schoolteam en de groepsindeling) en het document Continurooster.

Contact

Heeft u zorgen, vragen, onduidelijkheden, complimenten, aandachtspunten?

We gaan graag in gesprek met u om samen te verkennen waar we oplossingen en/of antwoorden kunnen vinden. In het document WIE-WAT-WAAR DE KINGBEEK kunt u kijken wanneer de leerkracht die u wilt spreken aanwezig is. De directeur is alle dagen werkzaam. Het handigst is om een afspraak te maken en zijn er dringende zaken dan weet het team altijd waar zij te bereiken is.

Team Bs. de Kingbeek

Ons team wordt in schooljaar 2023-2024 gevormd door 20 personen: leerkrachten, IB-er (Interne Begeleider), ICT-er (Informatie- en communicatie technologie), COVA-coach (COmpetenties en VAardigheden), managementassistente, conciërge, onderwijsvrijwilligers, LIO-stagiaire(s) en directeur. Hun namen en gegevens staan in het document WIE-WAT-WAAR de Kingbeek. Vanuit de Werkdrukverlagingsgelden maken wij gebruik van een gymnastiekdocent van Ecsplora en muziekdocent(en) van Cultuur in Uitvoering.

Bs. de Kingbeek!

Een school geworteld vanuit 3 scholen die elk haar eigen kracht inzette om kinderen te laten groeien en bloeien. Zonder water onmogelijk. Naast elkaar van grote betekenis in de prachtige Maasdorpen Grevenbicht en Obbicht. Gezamenlijk een ONDERWIJSKRACHT vormend voor Omgevingsgericht en Toekomstgericht Onderwijs. Kijkende naar de omgeving zien we dat er letterlijk voldoende water aanwezig is in de Maas en het Julianakanaal. Onze blik figuurlijk verleggend naar de fusieschool dan zien we ook daar voldoende water in de zin van kennis en kunde van het team, methoden en organisatie.

Ouders leggen hun kostbaarste bezit, 5 dagen per week en 40 weken per jaar, in handen van onze school. Aan ons de belangrijke taak zeer zorgvuldig met hen om te gaan en alles uit de kast te halen om te zorgen voor een optimale ontwikkeling. Een ontwikkeling die zich breed oriënteert, die zorgt voor verbinding en verdieping. Een ontwikkeling die zich richt op leven en leren. Een ontwikkeling die past bij de huidige tijd en omgeving én tevens gericht is op de toekomst. Een mogelijke toekomst die we door het analyseren van ons kijken, leven in en leren van het heden en verleden, inschatten en 'voorspellen'. De manier waarop leerlingen het beste ontwikkelen wordt steeds duidelijker. Het heeft veel te maken met het aanboren en versterken van hun subjectieve zelf, hun natuurlijke nieuwsgierigheid. Het creëren van betrokkenheid en het werken met anderen, weten wat je kunt doen met wat je weet, kortom een manier waarop je school beleeft als iets doen wat je leuk vindt. Ditzelfde geldt ook voor leerkrachten. Werken beleven als iets doen wat je leuk vindt. Naast het zien van en luisteren naar kinderen zijn interesse in en het vermogen om nieuwe kennis te creëren en nieuwe problemen op te lossen de belangrijkste vaardigheden die onze leerkrachten zich vandaag meester maken om hetzelfde bij leerlingen te kunnen bewerkstelligen.

Wij zijn ons als school bewust van onze belangrijke taak en de opdracht die daarbij hoort.

Hier staan wij voor

We vervolgen de ontwikkeling van de eerste 4 levensjaren en leggen vanaf groep 1 een basis voor ontwikkeling vanuit een op de samenleving gerichte visie. We ondersteunen kinderen in hun doorontwikkeling tot maatschappijkritische denkers die vaardigheden passend bij de 21e eeuw kunnen verwerven, zodat ze zelfstandig kunnen handelen, flexibel omgaan met snel veranderende omstandigheden, creatieve oplossingen kunnen bedenken én uitvoeren en voor zichzelf en hun omgeving bewuste keuzes kunnen maken.

We staan voor een unieke opdracht: goed, geïntegreerd en passend onderwijs genereren. Het doel hiervan is dat kinderen de vormgevers van hun toekomst kunnen zijn: "WIJ BOUWEN AAN ONZE TOEKOMST!" Dit betekent dat onderwijs succesvol moet zijn voor de individuele leerling én de groep, zodat ze voldoende kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen:

- Een doorlopende leerlijn van groep 1-8;
- Kerndoelen dekkend;
- Meetbaar en opbrengstgericht;
- Ontwikkelen van een nieuwsgierige, onderzoekende en ontwerpende leerhouding;
- Scheppen van een leeromgeving waarin kinderen kunnen ontdekken waar hun mogelijkheden en talenten liggen;
- Mogelijkheden voor scholing leerkrachten;
- Delen van de opgedane kennis;

- Samenwerken met collega-scholen.

De 21e eeuw vaardigheden gelden voor iedereen:

- Samenwerken;
- Probleemoplossend vermogen;
- ICT/geletterdheid;
- Creativiteit;
- Kritisch denken;
- Communiceren;
- Sociaal emotionele en culturele vaardigheden;
- Zelfregulatie.

We kunnen het niet alleen, we hebben elkaar nodig! We zijn in de gelukkige omstandigheid dat er geweldige ouders, verenigingen, regio-scholen, Kindante-collega's dichtbij zijn. We hebben de mogelijkheid om voor kinderen een basis te leggen voor een op de samenleving gerichte ontwikkeling. We hebben geweldige kansen om samen omgevings- en toekomstgericht ontwikkelen te realiseren! Bijna zouden we vergeten dat we, voordat stralende kinderen vol verwachting en geloof in de toekomst bs. de Kingbeek verlaten, nog ontzettend veel te doen hebben! We vervolgen onze stroom naar de toekomst.

Identiteit

Bs. de Kingbeek heeft de denominatie RK/PC. Wij onderschrijven het advies van de fusiewerkgroep Denominatie (gevormd door ouders en teamleden), waarbij in de visie en missie van de school wordt opgenomen is dat er levensbeschouwelijk onderwijs verzorgd zal worden middels Filosoferen met Kinderen. De christelijke vieringen (zoals Kerst, Pasen) worden weggezet in het jaarprogramma. Indien er minimaal 7 kinderen per denominatie godsdienstonderwijs (7 kinderen RK en/of 7 kinderen PC) willen volgen (door pastoor of dominee) zal dit i.s.m. de kerken worden gepland. Indien organisatorisch mogelijk, op hetzelfde tijdstip dat er in de klassen levensbeschouwelijk onderwijs op het lesrooster staat.

Samenwerking kerken.

Wij willen in bs.de Kingbeek ruimte creëren voor samenwerking met de kerken. Als ouders bewust kiezen voor godsdienstonderwijs (groepen 1 t/m 8) door een pastoor of dominee (i.p.v. levensbeschouwelijk onderwijs) zullen we hiervoor een ruimte ter beschikking stellen. Met betrekking tot de voorbereiding van de communie- en vormselviering is de keuze gemaakt dat dit onder of na schooltijd verzorgd kan worden door de parochie. De parochies worden in de gelegenheid gesteld om een ruimte in het schoolgebouw te gebruiken in overleg met de directie. Indien de voorbereidingslessen voor communie en/of vormsel onder schooltijd verzorgd worden, dan is dit tijdens de lessen Levensbeschouwelijk Onderwijs waarin we filosoferen.

Veiligheid

De verantwoordelijkheid van de school voor het kind begint op het tijdstip dat de school opengaat en eindigt als de school dichtgaat. Als de school activiteiten organiseert die behoren bij het schoolplan, zoals speurtochten, sportdagen en excursies, is de school verantwoordelijk voor het kind.

Wij willen dat alle kinderen door ons onderwijs kansen krijgen en sporen hen aan het beste uit zichzelf te halen. Hiervoor is een veilig schoolklimaat een noodzakelijke voorwaarde. Veiligheid krijgt dan ook structureel aandacht op onze school.

Fysieke veiligheid

Fysieke veiligheid start bij het op weg gaan naar en van de school. 's Ochtends en 's middags zijn zeer veel ouders en kinderen op weg van en naar school. De een gebracht, een ander zelfstandig te voet of per fiets. Voor de veiligheid van uw en alle andere kinderen vragen we u om de straten rondom de school zoveel mogelijk vrij van verkeer te houden. Brengt u de kinderen met de auto naar school, maak dan gebruik van de Kiss & Ride zone in het Sint Catharinaplantsoen die u bereikt via de Schoolstraat of parkeer op de Markt en loop het kleine stukje samen (of uw kind zelfstandig) naar school!!!

Het schoolgebouw voldoet aan de huisvestingseisen volgens de Arbo-wet en het landelijk bouwbesluit van het Ministerie van VROM. In de Arbo-wet zijn onder andere eisen gericht op een verantwoorde inrichting van het gebouw, omgang met gevaarlijke stoffen, brandveiligheid en algemene veiligheid.

Onze school beschikt over een Gedrags-/Pestcoördinator, een Arbo-/Preventiemedewerker, een EHBO-er en Bedrijfs-Hulp-Verleners (BHV-ers). Zij zijn allen geschoold. Enkele taken zijn:

- introductie van huisregels, met het doel de veiligheid van onze kinderen, personeel, ouders en bezoekers te vergroten;
- organisatie van minimaal een maal per jaar een ontruimingsoefening. Een goed ontruimingsplan is aanwezig en noodzakelijk voor als er toch iets misgaat;
- de school heeft een calamiteitenplan. Alle aanwezigen op school moeten weten hoe ze moeten handelen bij brand of een andere calamiteit.

Onze speeltoestellen voldoen aan de wettelijke regeling 'Besluit veiligheid van attractie- en speeltoestellen'. Dat besluit stelt onder andere eisen aan het ontwerp, het fabricageproces en aan onderhoudswerkzaamheden.

Op grond van de Arbo-wet :

- voeren wij verzuimbeleid, inclusief verzuimbegeleiding voor het onderwijspersoneel;
- stellen we voldoende Bedrijfs-Hulp-Verleners aan;
- zijn we in het bezit van een goedgekeurde risico-inventarisatie en evaluatie;
- leven we de brandveiligheidsvoorschriften na;
- melden we ongevallen met ernstig letsel direct aan de arbeidsinspectie.

Sociale veiligheid

Op 1 augustus 2015 is de anti-pestwet in werking getreden. Dat betekent dat alle scholen in het funderend onderwijs vanaf dat moment een anti-pestmethode moeten gebruiken die voldoet aan een aantal criteria. Ook moeten scholen de sociale veiligheid monitoren en een vertrouwenspersoon annex pestcoördinator hebben. De Onderwijsinspectie gaat erop toezien dat scholen de wet naleven.

Voorwaarden van anti-pestprogramma's:

- het programma is theoretisch goed onderbouwd;
- het programma is empirisch adequaat onderbouwd;
- randvoorwaarden om het programma uit te voeren zijn duidelijk beschreven.

Wij willen een sociaal veilige school zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie of cyber pesten op onze school.

Om een veilig klimaat te waarborgen hebben we een contactpersoon en is er een klachtenregeling.

Acties op school die bijdragen aan het verhogen van de sociale veiligheid zijn:

- het schooljaar starten met de Gouden weken en kennismakingsgesprekken
- het systematisch werken met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling Rots en Water; waardoor we actief inzetten op het VOORKOMEN van ongewenst gedrag;
- leerlingen actief betrekken bij het maken van school- en gedragsregels;
- goede contacten met de kinderen;
- goede contacten met de ouders;
- goede werkverhouding binnen het team;
- goed contact met de wijkagent;
- het volgen van de ontwikkeling die onder andere het Ministerie van Economische Zaken en de Stichting Kennisnet nemen op het gebied van veilig internet en minderjarigen;
- 'lik-op-stuk' beleid voeren: aangifte doen van mishandeling/bedreiging/vernieling;
- bij geweld en agressief gedrag de ouders informeren over het gedrag van hun kind en betrekken bij maatregelen;
- begeleiding organiseren via bijvoorbeeld Bureau Jeugdzorg, schoolmaatschappelijk werk, Bureau Halt.

Pesten/Discrimineren

Helaas kan dit voor komen. Als u signalen krijgt dat uw kind het slachtoffer is van pesterijen of discriminatie of uw kind pest of discrimineert een ander kind, kom dan meteen naar school om erover te praten.

Samen zoeken we naar een oplossing! Bij signalering van pesten wordt direct actie ondernomen. De school beschikt over een gedragsprotocol (zie blz. 20).

Om zicht te krijgen op hoe onze kinderen zich voelen op onze school gebruiken wij de gevoelsthermometer en de Sociale Veiligheidslijst. Deze laatste geeft zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de groepen 6-7-8.

Rots en Water

Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheids-programma en uiterst effectief anti-pest-programma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en solidariteit, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

Rots en Water bestaat uit een basisprogramma, dat geschikt is voor leerlingen in het primair onderwijs (vanaf 4 jaar en ouder) en een vervolprogramma dat op oudere leeftijdsgroepen (14 jaar en ouder) is gericht. Rots en Water heeft als doel het verbeteren van zelfbeheersing, zelfreflectie, zelfvertrouwen, en communicatieve en sociale vaardigheden. Daarnaast zijn de preventie van geweld en van seksueel geweld, het leren maken van eigen keuzes en het leren gaan van een eigen weg belangrijke thema's.

Een zeer belangrijk, fundamenteel thema is het voorkomen van pesten (preventieve werking) en indien aanwezig, het aanpakken van pestgedrag in de klas en school. Rots en Water is een bewezen effectieve anti-pest methodiek: na implementatie zal pestgedrag in de klas verminderen en we streven naar verdwijnen. Indien schoolbreed ingezet zal het pesten de gehele school verlaten. Rots en Water maakt gebruik van een psychofysieke didactiek, wat inhoudt dat startend vanuit een fysieke

invalshoek, mentale en sociale vaardigheden worden aangereikt en verworven. Actie (spel, spelen en simpele zelfverdedigingsvormen) wordt afgewisseld door momenten van zelfreflectie en kringgesprekken.

Privacy

Onze school werkt conform het privacy beleid van onze Stichting Kindante. Meer informatie hierover kunt u vinden op de website van Kindante

<https://www.kindante.nl/Privacy>.

Daarnaast vragen wij jaarlijks, middels een toestemmingsverklaring, om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Deze toestemming geldt voor de groepsfoto maar ook voor foto's die we via de website willen laten zien.

Voor extra activiteiten zoals b.v. een sportactiviteit georganiseerd door een andere instantie waarbij foto's worden gemaakt en elders gepubliceerd kunnen worden, e.d. zullen wij u als school t.z.t. apart om toestemming vragen!

De toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt. Het maken van foto's door ouders mag alleen met toestemming van de schooldirectie en alleen van hun eigen kind(eren).

Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vragen aan deze ouders om terughoudend te zijn met het maken en publiceren van beeldmateriaal.

Onderzoek NCO

Deelname van scholen van Kindante aan onderzoek NCO

Alle reguliere basisscholen van Kindante en onze SBO-scholen nemen jaarlijks deel aan het Nationaal Cohort Onderzoek (NCO). Dit onderzoek levert de scholen veel bruikbare informatie op voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Meer informatie over dit onderzoek, welke gegevens gebruikt worden, hoe deze verwerkt worden en hoe u bezwaar kunt maken tegen uitwisseling van gegevens van uw kind, vindt u hieronder en in de extra bestanden (die via de link beschikbaar zijn).

Welke gegevens gebruikt het NCO ?

De school gaat de resultaten van de taal – en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Het gaat hier om het Burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan de onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO).

Na koppeling worden deze identificerende gegevens **vernietigd**. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen.

Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Aanvullende informatie op de website van Kindante:

- Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO: <https://kindante.nl/documenten/informatie-over-gebruik-persoonsgegevens-lvs/>
- NCO Veelgestelde vragen in begrijpelijke taal: <https://kindante.nl/documenten/nco-veelgestelde-vragen-in-begrijpelijke-taal/>

Zorg voor leerlingen in Passend Onderwijs

Schoolbesturen voor primair onderwijs en speciaal onderwijs hebben met ingang van schooljaar 2014-2015 de opdracht gekregen om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren en hebben daartoe de volgende missie geformuleerd:

“Samen waar het moet, delen waar het kan”

Elk kind heeft recht op passend onderwijs, ongeacht niveau van leren en ontwikkeling. Schoolbesturen en scholen geven vorm aan passend onderwijs in het ondersteuningscontinuüm: hoogwaardige basisondersteuning en extra ondersteuning. Uitvoering vindt plaats in afstemming met ketenpartners, zoveel mogelijk regulier en thuisnabij in één integraal plan binnen de beschikbare middelen. Hiertoe werken schoolbesturen samen in het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is faciliterend bij het vormgeven van deze collectieve verantwoordelijkheid (zie blz.54 voor uitgebreide informatie)

Voor meer informatie zie: <https://www.kindante.nl/Passend-Onderwijs?parentId=440>

Wat biedt bs. de Kingbeek als basisondersteuning?

- Wij hechten aan een veilig onderwijsklimaat. Structuur, rust, voorspelbaarheid en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling zorgen ervoor dat gedragsproblemen weinig voorkomen en hanteerbaar blijven.
- Bs. de Kingbeek is in staat om kinderen in de basisvakken een passend aanbod te doen. Er wordt een degelijke instructie op verschillende niveaus gegeven, waarbij de kinderen actief betrokken zijn. Na een geleide inoefening, eventueel gevolgd door extra instructie in een kleine groep, verwerken de kinderen zelfstandig de leerstof. De leraar of de kinderen zelf kijken het werk na. Feedback volgt. De leraren noteren welke kinderen speciale aandacht nodig hebben. Zo kunnen we spreken van "groepsplannen" voor een groep kinderen die qua samenstelling kan wijzigen;
- Wij werken met het dyslexieprotocol. Kinderen worden tijdig herkend als ze dreigen uit te vallen bij het lezen. Extra oefenen in de klas, buiten de klas met een maatje en thuis zorgen ervoor dat de meeste kinderen snel leren lezen. Vrijwel alle kinderen kunnen bij het verlaten van de basisschool goed technisch lezen;
- (Door)Ontwikkelen van een nieuwsgierige, onderzoekende en ontwerpende leerhouding;
- Scheppen van een leeromgeving waarin kinderen kunnen ontdekken waar hun mogelijkheden en talenten liggen;
- Alle kinderen krijgen een passend aanbod;
- De zorgstructuur is in orde.

Onderwijs op maat

Na iedere toetsperiode worden de resultaten besproken in de unitgroepsbespreking met o.a. de interne begeleider. Er is aandacht voor de ontwikkeling van ieder kind. Speciale aandacht gaat uit naar de inzet van vaardigheden en talenten, resultaten en sociaal-emotionele problemen.

De basisvakken zijn lezen, rekenen en taal. Als je in deze maatschappij niet kunt lezen of rekenen, kun je je moeilijk handhaven. De kinderen, die meer of minder tijd nodig hebben om zich de leerstof van de basisvakken eigen te maken, krijgen daar

de gelegenheid voor. We zijn alert op (meer/hoog) begaafdheid en deze kinderen kunnen cognitief gezien binnen het thema van de Methode Alles-in-1 op hun niveau werken, vanuit een uitdagende opdracht- en vraagstelling. Een van de leerkrachten is gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid. Hij geeft ook Spaans als extra vak. We willen onderpresteren voorkomen o.a. door betrokkenheid stimuleren. We zijn ons bewust van het feit dat alle kinderen hun eigen talenten op vele gebieden hebben en komen daar waar mogelijk aan tegemoet binnen onze schoolorganisatie. Door de inzet van de rekenmethode Pluspunt, Gynzy en Alles-in 1/ Alles Apart kunnen wij alle kinderen hun dagelijkse reken- en taal en wereld oriëntatie-opdrachten op hun niveau aanbieden.

De Intern begeleider (IB-er)

We hebben één IB-er en haar taken zijn o.a.:

- leerling- en groepsbesprekingen voorzitten;
- met de leerkracht de leerlingen bespreken ;
- leerkrachten begeleiden;
- bijeenkomsten voor het gehele team leiden;
- ondersteuning bij het opstellen van groepsplannen en indien noodzakelijk een handelingsplan;
- bewaken van de gemaakte afspraken;
- groepen bezoeken;
- overleg voeren met ouders;
- inschakelen externe deskundigen;
- evaluatie met directie;
- participeren in het MT (Management Team);
- beleid ontwikkelen;
- op de hoogte zijn van onderwijsontwikkelingen;
- besluiten nemen m.b.t. speciale zorg;
- participeren in regionaal overleg;
- participeren binnen gebiedsgericht werken;
- participeren in het Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek.

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een schoolnorm) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de score structureel onder of boven de normscore is, worden er door de IB'er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies zijn gericht op intensiveren en verdiepen bv. door:

1. Meer/minder/andere tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren);
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen;
3. Meer automatiseren; minder automatiseren;
4. Methode-aanbod uitbreiden;
5. Differentiatie aanpassen.

Waar werken wij naar toe op bs. de Kingbeek

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We stimuleren de ontwikkeling van de kinderen in de volle breedte. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Voor het slagen van passend onderwijs is de betrokkenheid en de toerusting van leerkrachten essentieel. Zij moeten in staat zijn om binnen groepsgewijs onderwijs aan de toenemende verschillen tussen leerlingen tegemoet te komen. Een hoog ambitieniveau van basisondersteuning en een ambitieus SchoolOndersteuningsProfiel dagen hen uit om zich op het brede terrein van onderwijsondersteuning te professionaliseren en actief inhoud te geven aan deze opdracht. Dit kan als leerkrachten grip hebben op hun eigen rol in het geheel en zich blijvend in die rol kunnen ontwikkelen (eigenaarschap). Werkelijke grip op de verschillende processen binnen een school en op de ontwikkeling van leerlingen is alleen mogelijk in samenhang en samenspraak met collega's, die ieder hun rol in het geheel vervullen (gedeeld eigenaarschap). Dat vraagt om lerende leerkrachten, teams en organisaties.

Eigenaarschap bevordert een effectieve schoolontwikkeling; het heeft onder meer te maken met het op gang brengen van flow, eigen verantwoordelijkheid, aansluiten bij passie en feedback geven. Eigenaarschap heeft betrekking op de professionele houding van teamleden en gaat over de kwaliteit van relaties tussen professionals in de school. Cruciaal voor het bewerkstelligen van eigenaarschap blijken houding, autonomie en samenwerking op verschillende niveaus in de school.

Naast eigenaarschap is persoonlijk meesterschap van de leerkracht een kritische succesfactor. Met passend onderwijs wordt van leerkrachten verwacht dat zij een breed handelingsrepertoire hebben om adequaat te kunnen omgaan met groepen waarbinnen verschillen bestaan in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De leerkracht vervult een spilfunctie en ontwikkelt zijn vakmanschap tot persoonlijk meesterschap. Een hoog niveau van basisondersteuning kan niet gerealiseerd worden zonder aandacht voor de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht. Expertise en middelen zijn nodig om leerkrachten in staat te stellen persoonlijk meesterschap te ontwikkelen.

Goed gekwalificeerde en geoutilleerde interne begeleiding vormt het eerste vangnet op school voor handelingsverlegenheid bij leerkrachten. Tevens biedt dit garantie op een effectiever proces (goede interne begeleiding kent de lokale sociale kaart, weet wie wat doet en waar wat te halen valt). Continuïteit is van groot belang voor deze taak in school. Het realiseren van voorwaarden, passend bij een ambitieus SchoolOndersteuningsProfiel, stelt tevens hoge eisen aan de directeur. Taak van de directeur is te waarborgen dat leerkrachten en onderwijs-ondersteunend personeel daadwerkelijk in teamverband (ook met ketenpartners) werken en leren, dat er dialoog (en medezeggenschap) is over basisondersteuning, het SchoolOndersteuningsProfiel, eigenaarschap, persoonlijk meesterschap en professionalisering. Van de directeur wordt verwacht dat zij binnen de bestuurlijke kaders van Kindante en het samenwerkingsverband richting geeft aan de veranderingen die passend onderwijs voor alle leerlingen met zich meebrengen. Eigenaarschap op ieder niveau: kinderen, schoolteams, ouders en omgeving.

Het ontwikkelingsperspectief

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is geplaatst binnen het kader van Passend Onderwijs, dat erop gericht is om het leerrendement van alle leerlingen zo hoog mogelijk te laten zijn, rekening houdend met de individuele mogelijkheden van ieder kind. In het OPP beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvaten waarmee de leerkracht het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling en het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en ouders, toewerkt.

Wet- en regelgeving

In het kader van passend onderwijs zijn een aantal wijzigingen in de Wet op het primair onderwijs opgenomen die betrekking hebben op het werken met een OPP. Op basis daarvan is het opstellen van een OPP verplicht voor alle leerlingen die extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband krijgen. Voor ondersteuning die binnen de basisondersteuning van de school valt, is het opstellen van een OPP niet verplicht.

Onderwijstijd

Algemeen

De basisschool bepaalt zelf de indeling van de schooldag. Scholen mogen de tijden waarop een leerling op school moet zijn (schooltijden) zelf bepalen. De school moet zich wel houden aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit is het aantal uren dat leerlingen onderwijs krijgen in 8 schooljaren.

Verplichte onderwijstijd basisschool

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Er is geen maximum aantal uren onderwijs per dag. De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) let er op dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

Lesrooster en pauzetijden basisschool

De school bepaalt hoe het lesrooster en de pauzetijden eruit zien. De pauzes moeten een onderbreking van de dag zijn. Ze moeten voorkomen dat leerlingen aan één stuk bezig zijn met leren. De basisschool moet zorgen voor een goede verdeling van de activiteiten over de dag. In deze schoolgids leest u hoe bs. de Kingbeek dit regelt.

5-daagse schoolweek op de basisschool

De groepen 3 tot en met 8 hebben een verplichte 5-daagse schoolweek. Basisscholen mogen maximaal 7 keer per jaar een 4-daagse schoolweek inroosteren. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn omdat de school dicht is door een algemene feestdag. Scholen moeten 4-daagse lesweken in de schoolgids vermelden en goed verdelen over het schooljaar. De 5-daagse schoolweek is voor leerlingen uit groep 1 en 2 van de basisschool niet verplicht, vandaar dat zij extra studiedagen vrij kunnen zijn.

Vrije woensdagmiddag op de basisschool

De meeste leerlingen van de basisschool hebben woensdagmiddag vrij. Scholen hoeven deze middag niet vrij te geven. Een school kan bijvoorbeeld de vrijdagmiddag als vaste vrije middag aanhouden.

De school kan ook een rooster hebben met elke dag evenveel uren onderwijs. Dit is het zogenoemde 5-gelijkedagenmodel of continuooster. Voorwaarde is altijd dat alle leerlingen over 8 schooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs krijgen (verplichte onderwijstijd).

Bs. de Kingbeek

De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 ontvangen 3600 uren onderwijs en de leerlingen in de groepen 5 t/m 8 3920 uren.

Vakantiedagen basisschool de Kingbeek

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt de data voor de zomervakanties vast. Ook worden de data voor de herfst-, de kerst- en 1 week meivakantie centraal vastgesteld. Scholen voor basisonderwijs zijn verplicht zich aan deze data te houden. De Initiatiefgroep Vakantieregeling doet jaarlijks een voorstel

aan de besturen van Midden- en Zuid Limburg zodat de afstemming PO en VO zo optimaal mogelijk georganiseerd is. De GMR heeft een positief advies gegeven over de vakantieregeling 2023-2024.

Vakantie, vrije dagen, middagen in schooljaar 2023-2024:

Studiedag groepen 1 t/m 8	21 september 2023: groepen 1-8 vrij
Vrijdagmiddag voor Herfstvakantie	13 oktober 2023: vanaf 12.00u alle groepen
Herfstvakantie	16 oktober t/m 20 oktober 2023
Studiedag groepen 1-4	1 november 2023: groepen 1-4 vrij
Studiedag groepen 1 t/m 8	21 november 2023: groepen 1-8 vrij
Studiedag groepen 1 t/m 8	6 december 2023: groepen 1-8 vrij
Vrijdagmiddag voor Kerstvakantie	22 december 2023: vanaf 12.00u alle groepen
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024
Studiedag groepen 1-4	24 januari 2024: groepen 1-4 vrij
Vrijdagmiddag voor Carnaval	9 februari 2024: vanaf 12.00u alle groepen vrij
Carnavalsvakantie	12 februari t/m 16 februari 2024
Studiedag groepen 1 t/m 8	4 maart 2024: groepen 1-8 vrij
Studiedag Goede Vrijdag 1-8	29 maart 2024: alle groepen vrij
Paasmaandag en -dinsdag	1 en 2 april 2024: alle groepen vrij
Meivakantie	29 april t/m 10 mei 2024
Pinkstermaandag en -dinsdag	20 en 21 mei 2024: alle groepen vrij
Studiedag groepen 1 t/m 8	26 juni 2024: groepen 1-8 vrij
Vrijdagmiddag voor zomervakantie	5 juli 2024: vanaf 12.00u alle groepen vrij
Zomervakantie	8 juli t/m 16 augustus 2024

2. WAT LEERT UW KIND OP ONZE SCHOOL

Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de integrale methode "Alles-in-1". Deze wordt aangevuld met:

voor rekenen: Gynzy software gekoppeld aan de methode Pluspunt en leerlijnen rekenen

voor taal: Alles Apart en leerlijnen Gynzy spelling

voor schrijven: Pennenstreken

voor begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

voor bewegingsonderwijs: Basis- en spellessen Bewegingsonderwijs

voor levensbeschouwelijk onderwijs: Filosoferen met kinderen

Voor de groepen 1 en 2 worden de volgende methodieken als bronnenboeken gebruikt om ons onderwijsaanbod vorm te geven:

- Schatkist

- Pennenstreken

- Pluspunt

- Met Sprongen Vooruit

voor schrijven: Pennenstreken

voor bewegingsonderwijs: Basis- en spellessen Bewegingsonderwijs

voor levensbeschouwelijk onderwijs: Filosoferen met kinderen

om leerlingen te volgen: HOREB (leerlingvolgsysteem)

Voor groep 3 wordt gebruik gemaakt van de Aanvankelijk Leesmethode: Lijn 3.

Deze wordt aangevuld met:

voor rekenen: Gynzy software gekoppeld aan de methode Pluspunt en leerlijnen rekenen

voor schrijven: Klinkers

voor bewegingsonderwijs: Basis- en spellessen Bewegingsonderwijs

voor levensbeschouwelijk onderwijs: Filosoferen met kinderen

Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito Leerling in Beeld) en methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen

2. Wij gebruiken digitaal afneembare methodegebonden toetsen

3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn

4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen

5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling

6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap

7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik maken van ICT

8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs

9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Extra aandacht besteden we aan Instrumenteel Culturele vaardigheden mede d.m.v. Wetenschap en Techniek, Cultuureducatie en Sport in relatie met de 21e eeuwse vaardigheden.

Aantal uren per vakgebied/Integraal in Thema's

Zintuiglijke en lichamelijke oefening

Groep 1	5.30 uur
Groep 2	6.15 uur
Groep 3	3.00 uur
Groep 5 t/m 8	2.00 uur

Nederlandse taal (w.o. technisch en begrijpend lezen en schrijfoefeningen)

Groep 1	3.00 uur
Groep 2	4.00 uur
Groep 3 t/m 5	8.15 uur
Groep 6 t/m 8	7.00 uur

Rekenen

Groep 1	3.00 uur
Groep 2	3.45 uur
Groep 3 t/m 4	4.45 uur
Groep 5	5.00 uur
Groep 6 t/m 8	5.45 uur

Kennisgebieden (w.o. aardrijkskunde, geschiedenis biologie, wereldoriëntatie en maatschappelijke verhoudingen)

Groep 1	1.30 uur
Groep 2	2.15 uur
Groep 3 t/m 4	2.15 uur
Groep 5	4.00 uur
Groep 6	5.00 uur
Groep 7 t/m 8	5.30 uur

Sociale redzaamheid (w.o. gedrag in het verkeer)

Groep 1 t/m 8	0.45 uur
---------------	----------

Bevordering van gezond gedrag

Groep 1 t/m 8	0.30 uur
---------------	----------

Expressievakken (w.o. tekenen, handvaardigheid en muziek)

Groep 1 t/m 2	4.45 uur
Groep 3 t/m 4	3.30 uur
Groep 5 t/m 8	3.15 uur

Levensbeschouwelijk onderwijs (w.o. geestelijke stromingen)

Groep 1 t/m 2	0.30 uur
Groep 3	0.30 uur
Groep 4	1.00 uur
Groep 5 t/m 8	0.30 uur

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Niet alleen aan de cognitieve, maar zeker ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt de nodige aandacht besteed. Deze aandacht is niet in vakgebieden aan te geven en loopt als een rode draad door ons onderwijs aan kinderen heen en is vooral zichtbaar in de manier waarop we (kinderen, leerkrachten, ouders) in school met elkaar omgaan. Een veilige omgeving vooronderstelt een goed pedagogisch klimaat en dit willen we op een pedagogisch verantwoorde wijze vormgeven.

Bs. de Kingbeek heeft een pro-actieve en een positieve grondhouding. Wij onderschrijven het advies van de werkgroep Onderwijs (gevormd door ouders en teamleden tijdens het fusieproces) waarbij in de visie en missie van de school wordt opgenomen dat er aandacht is voor een goede sfeer in relatie met de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een goede sfeer op school en in de klas draagt positief bij aan de bevordering van leerprestaties. Tevens is dit van invloed op het welbevinden van kinderen en hun leerkrachten.

Grondhouding: “Behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden”.

Bovenstaande kunnen we onderbrengen in de volgende kapstokregel:

Zorg goed voor jezelf én
Zorg goed voor een ander én
Zorg goed voor je omgeving



Zorg goed voor jezelf



én voor een ander



én voor je omgeving

Elk schooljaar wordt in de groep het protocol besproken. De regels worden dan samen met de kinderen ingevuld. Ook de ouders worden bij het begin van elk schooljaar geïnformeerd over het gedragsprotocol; zij kunnen het daarnaast altijd inzien op de website.

De kapstokregel is op een centrale plek in de school terug te vinden en in elke groep. Qua toets-methodieken maken we gebruik van de Sociale Veiligheidslijst en de gevoelsthermometer. De training “Rots en Water” heeft altijd een vaste plek binnen het programma van het schooljaar.

Conflicthantering en handelen bij grensoverschrijdend gedrag

(voor kinderen en alle volwassenen in bs. de Kingbeek).

Onze belangrijkste schoolregel “Ik + de ander+ omgeving” is het uitgangspunt om, daar waar conflicten ontstaan of daar waar grensoverschrijdend gedrag plaats vindt, passend te handelen. Dat betekent dat we altijd tijd nemen en we het gesprek als eerste verkenningsmiddel inzetten.

Gedragprotocol: kinderen zijn “werk in uitvoering”

Kinderen zijn volop in ontwikkeling en in die betekenis wordt dit ook wel benoemd als kinderen zijn “werk in uitvoering”.

Jelle Jolles (2020) geeft aan dat een kind zich het beste ontwikkelt in een situatie van vrijheid in geborgenheid. Wij benoemen dat op school als “ontwikkelen met veilig vallen en opstaan”. Belangrijk voor kinderen is dat wij hen leren kennen en begrijpen en zorgen dat zij veel ervaringen opdoen: dat kinderen kennis en inzichten krijgen over de voor hem of haar nog onoverzichtelijke wereld: over groep, unit en school. Wij moeten kinderen in staat stellen om zichzelf te gaan kénnen. Daarmee scheppen we de voorwaarden waardoor ze zichzelf en de wereld gaan begrijpen, vat krijgen op hun eigen sociale interacties en beleving. Wij helpen kinderen de mogelijke consequenties overzien van hun gedrag en functioneren op de korte maar ook de lange termijn, voor zichzelf en voor anderen. Door het laten opdoen van ervaring in het overwegen van alternatieven, het kiezen en beslissen en het omgaan met risico's en uitdagingen, dragen we bij aan hun ontplooiing.

Hoe doen wij dat?

Ik-de ander- mijn omgeving: bij het maken van keuzes moeten deze drie in balans zijn waarbij je creatief denkt: Ik kan ik persoonlijk zijn en de ander is degene die naast me zit en de omgeving is het tafelgroepje. Of Ik ben ik, de ander is het werkgroepje, de omgeving is de aula waar we met meerdere groepjes werken.

Doordat kinderen allerlei ervaringen opdoen zowel op school als thuis, in de sportclub en familie ontstaat op school en in de groep een rijke omgeving waarin we leren van en met elkaar. Om de vrijheid in geborgenheid te creëren voor de “mens in uitvoering”, een veilige leer- en leefomgeving voor alle kinderen en teamleden, hebben we structuren nodig. Vanuit een structuur kun je direct feedback geven over het hoe, wat en waarom binnen sociale interacties. Niet alleen feitelijke informatie overbrengen, maar deze koppelen aan beelden en gebeurtenissen. Op deze manier ontstaat een persoonlijke inkleuring die er voor zorgt dat emoties en intenties, motivaties en beleving worden gekoppeld aan kennis en leerervaringen. Ons doel hierbij is dat we kinderen willen stimuleren tot persoonlijke groei zodat ze zich ontplooiën tot autonome personen die zich kunnen inpassen in de wereld van straks.

Onderstaand schema is richtinggevend voor het team van de Kingbeek om een basisstructuur voor veiligheid en geborgenheid te bieden aan alle kinderen: De keuze voor de kleuren rood en groen komen vanuit het beeld van het stoplicht: groen is doen (rijden) en rood is stilstaan dus: stop-wacht(denk)-doe.

Tot het groene (fatsoen, doen) gedrag behoort de sociale interactie (het spel en handelen samen), sociale communicatie (open, eerlijk en met respect delen, vragen, antwoorden, enz.), feedback (een respectvolle terugkoppeling geven over wat gezien, gedaan, gevoeld, ervaren wordt) en hulp vragen (aan leerkrachten, medeleerlingen, enz.).

Tot het rode (onfatsoen, niet doen) gedrag behoort zeuren (mopperen, klagen, enz), grof taalgebruik omgevingsgericht (schelden algemeen gericht zoals bv. wat een rot-stad, wat een vervelende klas), grof taalgebruik persoonsgericht (iemand persoonlijk

uitschelden: jij bent een rotkind, je hebt.....!, jij bent.....! enz.), fysiek geweld (schoppen, knijpen, laten struikelen, slaan, enz.)

Dit groene en rode gedrag weggezet in een tabel ziet er als volgt uit:

	Doen (Fatsoen)		Niet doen (Onfatsoen)
A	Sociale interactie	A	Zeuren
A	Sociale communicatie	A	Grof taalgebruik omgevingsgericht
A	Feedback	B	Grof taalgebruik persoonsgericht
A	Hulp vragen	B	Fysiek geweld

Het handelen van iedereen in onze school is als volgt:

het gedrag waar een A bij staat, is gedrag dat aandacht krijgt door bv. bij het groene gedrag een complimentje te geven, een duim op te steken of het te benoemen. Bij het rode A gedrag gaat de aandacht naar bv. het benoemen van boosheid of gevoel, of geen aandacht geven door te negeren.

De twee rode gedragingen waar de B bij staat is het gedrag dat we absoluut niet willen in school. Het bieden van een omgeving waarin je kunt vertrouwen en je je veilig voelt is noodzakelijk om de vrijheid in geborgenheid te creëren.

Op het rode niet-doen (onfatsoen) B gedrag zal iedereen in school het kind/de kinderen aanspreken, een Time-out geven (tijd geven om het gedrag en de consequenties te overdenken door het uitsluiten van meedoen aan het spel/de activiteit). Met alle kinderen/betrokkenen bij de ongewenste situatie zal gesproken worden, om het B-gedrag te voorkomen, te kunnen leren en oefenen van situaties en sociaal passend gedrag te ontwikkelen.

Iedereen in school zal op bovenstaande manier handelen en de groepsleerkracht(en) informeren over de situatie en de Time-out betreffende alle betrokkenen. Indien er een patroon (3x) ontstaat worden ouders/verzorgers geïnformeerd en betrokken.

Godsdienstige vorming

Kinderen ontplooiën op school hun talenten. Ze leren over zichzelf, andere mensen en de wereld om hen heen. Ze leren om te gaan met hun lichaam, hun verstand en gevoelens. Op die manier draagt de school ertoe bij dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot een 'gaaf mens'.

In het onderwijs zijn we gewend om te spreken over vaardigheden, om aan te geven wat kinderen op school moeten leren. Dat geldt ook voor godsdienst en levensbeschouwing. Door met kinderen te filosoferen ontwikkelen kinderen zogenaamde 'spirituele vaardigheden'. Deze spirituele vaardigheden vormen de rode draad in de groepen 1 t/m 8.

Verwonderen: Je kunt je laten verrassen door gewone dingen van het leven en de wereld. Je bent nieuwsgierig naar het bestaan van mensen en naar de samenhang van dingen. Je ontdekt ook dat jijzelf verrassend kunt zijn voor anderen. Zo leidt deze verwondering tot een besef van verbondenheid met de wereld. Ook gevoel voor schoonheid speelt hierbij een belangrijke rol.

Verbinden: Je weet je verbonden met de wereld, met mensen en met de natuur. Je voelt en neemt verantwoordelijkheid voor de wereld om je heen. Je kunt je zo laten raken door mensen en hun noden, dat je in beweging komt en doet wat je kunt voor recht en welzijn van mensen dichtbij en verderaf.

Vertrouwen: Je ziet het leven als een goede gave en een zinvolle opdracht. Je staat open voor wat goed en mooi is. Je houdt je hart open voor het leed dat jezelf en anderen overkomt en je houdt je ogen open voor wat fout gaat in de wereld.

Verbeelden: Je leert de taal van beelden en symbolen verstaan en gebruiken. Voorwerpen, gebeurtenissen, verhalen en woorden kunnen tot de verbeelding spreken. Je oren en ogen verstaan de taal van beelden en symbolen waarin anderen hun verwondering uitdrukken.

Ordenen: Je kunt ordening aanbrengen in de wereld om je heen en je eigen ervaringen. Je kunt zelfstandig nadenken over wat in de wereld gebeurt, over opvattingen van anderen en ook over je eigen opvattingen.

Communiceren: Je kunt met anderen delen wat je zelf in het leven ontdekt. Je staat open voor de rijkdom die anderen te bieden hebben. Dat vraagt om een ontwikkeld gevoel voor mensen en hun waarden, hun culturen en levensbeschouwingen. En ook om de gepaste woorden en sociale vaardigheid.

Omgaan met *traditie*: Je kunt traditionele gebruiken en opvattingen herkennen als uitingen van oorspronkelijke godsdienstige ervaringen. Als je kennismaakt met de rijkdom van geloofstradities, kun je die in verband brengen met je eigen ervaringen, zodat ze voor jou betekenis krijgen. Je kunt geloofstradities kritisch bevragen of creatief voortzetten in eigen expressie en beleving.

Actief burgerschap

Ook hier spelen Filosoferen met kinderen en de Methode “Alles-in-1” een belangrijke rol.

Onderbouw

Kleuters en jonge kinderen leven en ervaren impulsief. Ze gaan voortdurend van zichzelf uit en verwachten dat volwassenen hen helpen. Filosoferen gaat in op hun behoefte aan geborgenheid en vertrouwen. In de verhalen, werkvormen en rituelen worden de kinderen bij herhaling positief bevestigd. Hun wereld is rijk aan verbeelding. In de lessen wordt deze verbeeldingskracht gevoed, onder andere door het vertellen van verhalen en het beleven van symbolen en rituelen. Juist de verbeeldingskracht zorgt ervoor dat ze van sommige verhalen of belevenissen enorm onder de indruk kunnen raken, zonder dat ze zich kunnen realiseren wat hen overkomt.

Daarmee wordt in de lessen rekening gehouden. In het lesmateriaal worden ook begrippen en onderwerpen op een heel eenvoudige en fundamentele manier verkend. Dit helpt de jonge kinderen om grip te krijgen op de wereld om hen heen.

Middenbouw

Kinderen in de middenbouw willen begrijpen hoe de wereld in elkaar zit en raken meer geïnteresseerd in feiten en verbanden. De wereld is op deze leeftijd voor veel kinderen nog klein. Ze zijn georiënteerd op de mensen en de situaties om hen heen. Langzamerhand beseffen ze dat die mensen allemaal hun eigen bezigheden en belangstelling hebben. Filosoferen met kinderen biedt materiaal waarmee de kinderen hun verbeeldingskracht kunnen blijven gebruiken, door een bewuster omgang met symbolen en rituelen. Verbeeldingskracht is niet iets waar je afscheid van neemt, maar iets dat zich kan ontwikkelen. Daarnaast bieden lesmethoden lessen aan waarin allerlei verhalen en voorstellingen uit verschillende tradities aan de orde komen. Dit komt tegemoet aan de leergierigheid van veel kinderen.

Bovenbouw

Kinderen in de bovenbouw hebben geleerd om een realistische kijk op de wereld te hebben en hebben meestal ook een goed gevoel ontwikkeld voor verhoudingen tussen mensen. Hun wereld is al betrekkelijk groot, letterlijk en figuurlijk. Hun zelfstandigheid neemt verder toe en ze hebben een beginnend besef van verhoudingen in de wereld. Kenmerkend is een bijna onverwoestbaar optimisme: wereldproblemen rond armoede, honger of oorlog kunnen ophouden, als iedereen eenvoudigweg normaal doet. Filosoferen nodigt kinderen in de bovenbouw uit om hun inzicht en betrokkenheid te ontwikkelen aan de hand van morele dilemma's. Daarnaast blijft het lesmateriaal hun gevoel voor symboliek en zingeving stimuleren, juist in een fase waarin dat voor veel kinderen niet hun eerste oriëntatie is.

Hoe werken we op basisschool De Kingbeek in de groepen 1/2

Op onze school werken wij in de groepen 1/2 met OGO. Dit staat voor Ontwikkelings Gericht Onderwijs. De doelstelling van OGO is het stimuleren van kinderen om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen. Het is een manier om de interesses, behoefte en ontwikkeling van kinderen centraal te stellen. Wij creëren een uitdagende, veilige leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen tempo. Kinderen kunnen bij ons spelen, zelf dingen ontdekken en ervaren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen actief bezig zijn, de natuur leren kennen, liedjes zingen, voorgelezen worden, verven en kleuren, proefjes uitproberen maar ook dat ze alleen kunnen spelen of samen met anderen. Door deze ervaringen kunnen de kinderen hun persoonlijke competenties ontwikkelen.

Een aantal uitgangspunten zijn hierbij belangrijk:

- Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo
- Kinderen starten in groep 1 en op hun 5^e verjaardag vervolgen ze in groep 2
- Zij blijven de gehele kleuterperiode in dezelfde groep 1-2, bij dezelfde leerkracht
- Werken vanuit wat kinderen al kunnen
- Kinderen leren rekening houden met elkaar en respect te hebben voor elkaar
- Inspelen op de behoefte en mogelijkheden van ieder kind
- Sociale contacten, communiceren met elkaar
- Uitdagende activiteiten die de kinderen uitdagen en stimuleren de ontwikkeling
- Een kind ontwikkelt zichzelf in relatie tot de omgeving

Om deze uitgangspunten te bewerkstelligen werken we vanuit de thema's. Deze zijn opgebouwd vanuit kernactiviteiten die de basis leggen voor leerprocessen, namelijk:

- Spel- en bewegings activiteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundige activiteiten
- Onderzoeksactiviteiten

Een thema duurt tussen de 4 tot 8 weken en begint altijd met een aantal startactiviteiten. Met deze activiteiten willen we de kinderen prikkelen om het thema zo interessant mogelijk te maken. Hierna wordt met behulp van de Breinkaart (wat weten we al, wat willen we leren, wat hebben we daarvoor nodig) de inhoud van het thema samen met de kinderen vorm gegeven. Zij zijn op die manier mede-eigenaar van hun eigen leerproces. De leerkracht koppelt de SLO doelen aan de activiteiten die passen binnen het thema.

Kinderen kiezen aan de hand van het digitale planbord. Hierop staan naast de keuzewerkjes ook verplichte werkjes. De kinderen kunnen gedurende de week zelf inplannen wanneer ze deze werkjes gaan doen.

Wij gebruiken de volgende methodieken als bronnenboeken om ons onderwijsaanbod vorm te geven:

- Schatkist
- Pennenstreken
- Pluspunt
- Met Sprongen Vooruit

Er wordt gewerkt met het observatiesysteem HOREB. Dit staat voor Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. Hierin wordt door de leerkracht de ontwikkeling van de kinderen bijgehouden.

Er worden geen Cito toetsen meer afgenomen in de groepen 1 en 2.

Eind groep 1 worden de SLO rekendoelen getoetst en Midden groep 2 worden de SLO rekendoelen afgenomen. Tevens wordt Midden groep 2 het dyslexie protocol afgenomen. Eind groep 2 worden weer de SLO rekendoelen afgenomen en het dyslexie protocol indien nodig.

BOUW!

BOUW! is het unieke interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in de groepen 2 t/m 4 effectief kunnen worden voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders en leerlingen uit hogere groepen fungeren als tutor.

BOUW! bestaat uit meer dan 500 online computerlessen voor het aanleren, oefenen, herhalen en toepassen van de leerstof. Ze zijn voorzien van heldere instructies voor de tutor, zodat er zowel op school én ook thuis mee gewerkt kan worden.

Wetenschappers van de universiteit van Amsterdam hebben aangetoond dat de combinatie van gestructureerde computeroefeningen met gerichte ondersteuning van de tutor zeer effectief is.

Wat leren de kinderen in de groepen 3 tot en met 8

We werken met moderne methodes. Ze voldoen aan de kerndoelen die door het Ministerie van Onderwijs zijn vastgesteld.

Aanvankelijk Lezen groep 3

In groep 3 leren de kinderen lezen met behulp van de methode Lijn 3. Lijn 3 is onze methode voor aanvankelijk lezen in groep 3. Een keuze na gedegen onderzoek. Lijn 3 biedt groep 3 de mogelijkheid om aan te sluiten bij de rode draad van het thematisch werken in de groepen 1 t/m 8.

Op reis door Leesstad

De kinderen gaan met buslijn 3 een jaar lang op reis door Leesstad. De vrolijke buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en woorden rondom het thema. Bovendien ontdekken en leren ze er van alles over de wereld om hen heen. Lijn 3 is de allerleukste schoolreis ooit!

Door de aantrekkelijke materialen, de vele filmpjes en leuke teksten is leren lezen in groep 3 een feest. Maar ook onder de motorkap van de bus biedt deze taal-leesmethode alles om kinderen maximaal te motiveren. Écht samen leren lezen bijvoorbeeld, acht leerdomeinen per thema, instructie op niveau enz. Lijn 3 stimuleert, is efficiënt en doelgericht. De schrijfmethode Klinkers sluit op de leesmethode aan.

In ieder thema komen acht leerdomeinen aan bod:

- lezen
- spelling
- woordenschat
- mondelinge communicatie
- begrijpend luisteren
- stellen
- leesbevordering
- wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie.

Leren lezen in groep 3 is ook de wereld om je heen leren begrijpen. Kinderen in groep 3 willen weten hoe dingen werken. Die wereldoriënterende kennis is belangrijk voor het latere begrijpend lezen. Lijn 3 speelt hierop in. In de thema's komen typische kindervragen aan bod, zoals: Hoe komt prik in limonade? Waarom vallen de bladeren van de bomen?

Begrijpend lezen. Technisch leren lezen heeft als doel, naast het vlot lezen van een tekst, dat de lezer de tekst snapt. Leren lezen in groep 3 is ook de wereld om je heen leren begrijpen. Kinderen in groep 3 willen weten hoe dingen werken. Die wereld oriënterende kennis is belangrijk voor het latere begrijpend lezen. Lijn 3 speelt hierop in.

BOUW!

BOUW! is het unieke interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in de groepen 2 t/m 4 effectief kunnen worden voorkomen. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders en leerlingen uit hogere groepen fungeren als tutor.

BOUW! bestaat uit meer dan 500 online computerlessen voor het aanleren, oefenen, herhalen en toepassen van de leerstof. Ze zijn voorzien van heldere instructies voor de tutor, zodat er zowel op school én ook thuis mee gewerkt kan worden.

Wetenschappers van de universiteit van Amsterdam hebben aangetoond dat de

combinatie van gestructureerde computeroefeningen met gerichte ondersteuning van de tutor zeer effectief is.

Lezen

Groep 4 t/m 8 gebruikt Nieuwsbegrip en Alles Apart (voortgezet technisch lezen). In groep 6, 7 en 8 wordt extra aandacht besteed aan het kunnen gebruiken van informatie in advertenties, folders en formulieren, registers, tabellen en naslagwerken. We leren de kinderen niet alleen technisch- en begrijpend lezen, we brengen ze ook liefde voor lezen bij. Daarom lezen we ook voor. We hebben een schoolbibliotheek en promoten zo ook het lezen.

De Schoolbibliotheek

De leescoördinatoren zijn samen met ouders actief om de schoolbibliotheek up to date te houden.

De kinderen kunnen kiezen uit heel veel mooie, leuke, spannende, nieuwe boeken; verhalende en informatieve boeken.

Zowel de kleuters als de zelf-lezende kinderen lenen uit onze bibliotheek. Lezen is niet alleen leuk. Kinderen die veel lezen, kunnen niet alleen beter lezen, maar kennen ook meer woorden die alleen in boeken staan. En ook dat is belangrijk: kinderen met een grote leeswoordenschat kunnen ook allerlei teksten beter begrijpen. Daar zal uw kind nu en in de toekomst veel profijt van hebben.

Rekenen en Wiskunde

We gebruiken de verwerkingssoftware van Gynzy voor rekenen. Deze verwerkingssoftware maakt digitaal en adaptief gepersonaliseerd leren mogelijk op basis van zowel de methode Pluspunt als de eigen Gynzy-leerlijn (onafhankelijk van de methode). Met de software kunnen leerlingen op eigen niveau met opgaven oefenen terwijl ze ondersteund worden in hun leerproces. Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen een iPad tot hun beschikking.

Alles-in-1

Alles-in-1 komt tegemoet aan de verschillende manieren van leren en kinderen kunnen hun talenten laten zien. Gevolg daarvan is dat kinderen beter in hun vel zitten en er minder conflicten ontstaan.

Efficiënt: Leswisselingen kosten tijd en geven onrust. Per project werk je met één boek, gevolg: tijdwinst en rust. Daarnaast hoeven leerlingen en leerkracht niet voor elk vak een andere methode te doorgronden. Dat schept duidelijkheid en kost minder voorbereidingstijd. Voor combinatiegroepen of groepsdoorbrekend werken is Alles-in-1 de meest praktische methode: alle leerlingen werken aan hetzelfde thema, de verwerking is op eigen niveau.

Effectief: Door taal te combineren en te koppelen aan zaakvakken vang je twee vliegen in één klap! Taaldeskundigen pleiten al jaren voor contextgebonden onderwijs. Alles-in-1 gaat nog verder: ook met expressievakken kun je de woordenschat uitbreiden en inhoud geven. De vele praktische doe-opdrachten koppelen begrippen aan een ervaring. Het hele onderwijsaanbod wordt een win-win-situatie. Ook effectief: wanneer kinderen betrokken en gemotiveerd zijn, gaat leren gemakkelijker en beklijft de leerstof beter.

Alles-in-1 is een thematische leerweg voor groep 4 tot en met 8. Hierbij is een onderscheid te maken tussen Alles-in-1 groep 4 en Alles-in-1 groepen 5-8. Binnen de teksten en opdrachten van het groep 4 materiaal zijn drie niveaus verwerkt, waarmee eenvoudig gedifferentieerd kan worden. Alles-in-1 Groep 4 is de voorloper voor de

Alles-in-1 projecten en Alles-Apart. Zo ontstaat een doorgaande lijn van groep 4 t/m 8. Leerlingen leren via projecten in plaats van vakmethoden; alle kerndoelen behalve rekenen, schrijven en bewegingsonderwijs zijn in deze projecten verwerkt. De kerndoelen zijn verdeeld over twintig projecten, over aardrijkskundige onderwerpen, geschiedenis, techniek, cultuur en natuur. De Alles-in-1 projecten nemen 5 weken in beslag. Er kan op 6 verschillende niveaus gewerkt worden, van niveau A tot niveau F. Ook de creatieve vakken worden in het kader van de projecten ingevuld.

De thema's van schooljaar 2023-2024:

Groep 4	Waar was dat	Jij en ik	Waar is het	Hoe werkt het	Wat groeit en bloeit
Groep 5-8	Amerika en Australië	Kleding en sport	Gouden eeuw	Energie	Planten

Alles-Apart biedt:

Spelling;

Werkwoordspelling;

Grammatica;

Begrijpend lezen;

Stelopdrachten;

Engels;

Voortgezet technisch lezen (groep 5 en 6).

Zonder poespas worden de spellingcategorieën, de werkwoordspelling, de grammaticaregels en de leesstrategieën uitgelegd en geoefend. Binnen Alles-Apart is de hoofdzaak taalregels leren en oefenen. Helder en duidelijk. Er kan uitstekend zelfstandig mee worden gewerkt.

De spellingregels worden aangeleerd met behulp van eenvoudige rijmpjes, ezelsbruggetjes en pictogrammen, die in de lesboeken, werkboeken en de spellingklapper steeds terugkeren. Taal is de sleutel tot succes op school.

Taalonderwijs is het meest rendabel als de kinderen betrokken zijn, als woorden en zinsconstructies op verschillende manieren regelmatig terugkomen en wanneer de kinderen zelf (nieuwe) taal regelmatig actief gebruiken. Dit gegeven maakt de combinatie met de projecten ijzersterk: tijdens de projecten worden alle taalregels, strategieën en afspraken van Alles-Apart herhaald, gebruikt en toegepast. Net als de projecten is Alles-Apart uitgewerkt op zes niveaus.

Alles-in-1 en Alles Apart wordt als volgt in 5 x 8 weken/ jaar aangeboden aan de groepen 5 t/m 8:

2 weken Alles-in-1

1 week Alles Apart

2 weken Alles-in-1

1 week Alles Apart

1 week Alles-in-1

1 week Alles Apart

Groep 4 heeft 5x8 weken/jaar Alles-in-1 groep 4 waarin de taal zeer rijk aanwezig is binnen de thema's.

Schrijven

Voor schrijven gebruiken we de methode "Pennenstreken". We streven ernaar dat de kinderen een persoonlijk handschrift ontwikkelen, dat voor iedereen duidelijk leesbaar is. Alleen in groep 3 wordt met de schrijfmethode Klinkers gewerkt die bij de leesmethode Lijn 3 aansluit.

Bewegingsonderwijs

Twee keer per week staat gymmen op het rooster. Daarvoor gaan we naar de gymzaal en bij mooi weer spelen we een spel op de speelplaats. Gymschoenen, een (korte) broek en een T-shirt vormen de basisuitrusting voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8. Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd door een vakleerkracht van Ecsplora.

"Schooltelevisie"

Regelmatig wordt er in de groepen 1 tot en met 5 gekeken naar uitzendingen van Schooltelevisie via het smartbord. Programma's als "Huisje, boompje, beestje", "Koekeloere" en "Nieuws uit de natuur" worden bekeken. Naast deze thematische uitzendingen, adviseren we de leerlingen om regelmatig naar het jeugdjournaal te kijken.

Techniek

STEM II: STEM staat voor Science, Technology, Engineering en Mathematics en heeft als doel jonge kinderen spelenderwijs te laten kennismaken met wetenschap en techniek. Speerpunt is het ontwikkelen van een nieuwsgierige, onderzoekende en ontwerpende leerhouding (de zogenaamde '21st century skills') bij kinderen van 4 t/m 12 jaar. In 2013 voerde Stichting Kindante de pilot STEM-I uit, met 15 deelnemende basisscholen. STEM-II is het vervolgprogramma waarin in een periode van vier jaar zo'n 40 scholen van zes schoolbesturen volwaardig wetenschap- en technologieonderwijs implementeren in hun onderwijsprogramma. Bs. de Kingbeek doet mee aan het programma van STEM II als vervolg op STEM I. Technieklessen zijn opgenomen in de thema's van de methode Alles- in -1

Cultuureducatie en Muziek

Belangrijk zijn de inzichten m.b.t. cultuureducatie passend in deze tijd en gerelateerd aan de toekomst van de kinderen. 21e eeuwse vaardigheden, competenties die zij moeten ontwikkelen om te kunnen functioneren in de verwachte toekomst. Creativiteit is een van die vaardigheden die een sterke relatie vanuit het verleden heeft met Cultuureducatie. In deze tijd zien we creativiteit als een uiting van denken en presteren. Ook hier kennis en kunde. Te ontwikkelen door flexibel en persistent denken. Er zijn meerdere wegen die leiden tot creativiteit. Terugkijkend op 2016-2017 zien we dat de ingezette lijn van KASTEELL en het KindanteSienLab doorgezet is. Beide lijnen konden door lopen subsidie van het Fonds voor Cultuurparticipatie (Flankerend beleid en Cultuur met Kwaliteit). Alle groepen zijn bewust bezig met de 21e eeuwse vaardigheden, passend bij onze school en omgeving. Dit is vervolgd met De Domijnen als penvoerder voor CmK waarmee wij de leerlijn Beeldende vorming ontwikkelen, passend bij ons thematisch werken. Méér Muziek in de Klas. De kiem van de fascinatie voor muziek ligt voor het ene kind thuis en het andere kind op school, bij aansprekend muziekonderwijs. Wetenschappelijk onderzoek leert ons dat kinderen muziek nodig hebben. Luisteren naar muziek, het bespelen van een instrument, het samenspelen en –zingen verbindt, versterkt sociale vaardigheden, draagt bij aan de motorische ontwikkeling

en de ontwikkeling van het kindbrein. Muziek is van invloed op de ontwikkeling van kinderen: het vergroot hun wereld en levert een bijdrage op cognitief, emotioneel, sociaal en creatief vlak.

In 2017 heeft het 'Fonds voor Cultuurparticipatie' onze subsidie aanvraag voor het 3 jarig programma "Méér Muziek in de Klas" goedgekeurd.

De ambitie van 'Méér Muziek in de Klas' is zorgen voor structureel en goed muziekonderwijs op basisscholen. Dit doen we door initiatieven zichtbaar te maken, kennis van leerkrachten te vergroten en kinderen te laten beleven hoe leuk en waardevol muziekonderwijs is.

Vanaf de start in schooljaar 2020-2021 werken we met Cultuur in Uitvoering, om muziek een waardevolle plaats in school te geven. Specialisten van Cultuur in Uitvoering begeleiden kinderen in mooie en boeiende muzieklessen en verweven ze met activiteiten en de methode Alles-in-1. Daarnaast bieden wij de mogelijkheid aan kinderen om deel te nemen aan het schoolorkest.

Musaca is een samenwerkingsverband tussen de drie harmonie-orkesten van Obbicht en Grevenbicht, dat het muziekonderwijs aan de basisschool kan ondersteunen vanuit het muzikale veld.

ICT

ICT is gekoppeld aan onze visie op onderwijs én is verweven in ons leeraanbod of -arrangementen. Het gebruik van ICT-middelen is een vanzelfsprekend onderdeel in het onderwijsleerproces van de leerling.

ICT is dan ook niet (meer) een kwestie van een half uurtje per dag werken aan de computer, maar betekent voor ons permanente beschikbaarheid van ICT. Dit brengt consequenties met zich mee voor de beschikbaarheid van voldoende werkplekken, toegang tot netwerk en internet, vaardigheden van leerlingen en leerkrachten, didactische werkvormen en klassenmanagement.

Het is essentieel dat onze leerlingen in toenemende mate onderwijs krijgen dat past bij hun individuele talenten, leerkenmerken en mogelijkheden om zo het maximale uit ieder kind te halen. We willen nieuws- (leer)gierigheid en actief leren stimuleren. Hierbij is het een uitdaging om optimaal te profiteren van de mogelijkheden die ICT ons biedt.

ICT moet voor ons mogelijkheden geven tot differentiatie en remediëring en adaptief (aangepast aan het niveau van het kind) in te zetten. Daarbovenop kan ICT visuele ondersteuning bieden en is het een mooi hulpmiddel bij het zelfstandig werken. Ook daarbij kan ICT door een veelvoud aan verwerkings- en presentatievormen ondersteunen. Bovendien willen we o.a. met behulp van ICT de samenwerking tussen leerlingen onderling bevorderen, wat weer kan leiden tot een verdieping van de lesstof.

Leerlingen

In het schooljaar 2019-2020 zijn wij in de groepen 3 t/m 8 met Gynzy software gestart. Adaptieve software voor diverse vakgebieden die gepersonaliseerd leren mogelijk maakt. Iedere leerling van gr 3-8 kreeg een iPad in bruikleen:

- Kinderen krijgen geleerd, hoe ze m.b.v. ICT informatie moeten zoeken, beoordelen, ordenen, verwerken, opslaan en delen;
- Kinderen leren omgaan met een aantal applicaties, waaronder applicaties om tekst te verwerken, waarbij het niet gaat om een soort van "typevaardigheid diploma", maar om vaardigheden in het gebruik van de softwareomgeving en inzicht in de toepassingsgebieden;

- Kinderen leren met applicaties hun werk te presenteren (b.v. Power Point, Mindmap, foto - en filmapplicaties);
- Kinderen leren van de ander, kunnen de ander wat leren. Het is niet de leerkracht, die alle toepassingen moet en kan beheersen. Leerlingen leren het de medeleerling en/of de leerkracht. Op school krijgen kinderen de kans, om hun kennis te delen, met andere kinderen, met leerkrachten, ouders, in hun groep, in school en daarbuiten;
- Daar waar het individuele kind, of groepje kinderen zelfstandig aan de slag kan met opdrachten, moeten computers, digiborden, touchscreens, dyslexie-hardware of tablets middelen zijn, om hun doel te bereiken;
- Kinderen maken we mediawijs. We hebben het dan o.a. over de huidige Social Media, gedragsregels op internet, de manipulatiemogelijkheden van de reclamewereld.

Toetsen, normen en resultaten

Bs.de Kingbeek streeft ernaar dat alle kinderen goed onderwijs krijgen. Daarom wordt er gewerkt met methoden die rekening houden met verschillen tussen kinderen. Ook zitten in deze methoden regelmatig/wekelijks toetsen verwerkt, zodat de leerkracht snel kan zien welke onderdelen van de leerstof nog eens extra aandacht verdienen.

Regelmatig gaan de leerkrachten na of de gestelde doelen bereikt worden:

Voelt een kind zich prettig op school?

Is een kind voldoende betrokken bij alles wat op school gebeurt?

Past de leerstof bij het ontwikkelingsniveau van het kind?

Bereikt het kind de gestelde doelen?

Om na te gaan of de kinderen de gestelde doelen bereikt hebben maakt onze school gebruik van Cito-toetsen. Deze worden twee keer per jaar in de groepen 3 t/m 8 afgenomen en onderzoeken onder andere de resultaten op het gebied van taal, lezen en rekenen over een periode van een half jaar.

Cito vergelijkt de resultaten van de kinderen met een landelijk gemiddelde. Wij vinden het tevens belangrijk om een kind te vergelijken met zichzelf: is het wel of niet vooruitgegaan vergeleken met een eerdere prestatie van zichzelf.

Het is voor ons belangrijk dat de kinderen ook in het vervolgonderwijs op die school zitten die bij hen past. Daarom volgen wij de kinderen, ook wanneer zij in het voortgezet onderwijs zitten. Dit volgen betekent voor ons dat wij kunnen nagaan of de adviezen die wij opstellen voor de schoolkeuze in het voortgezet onderwijs, goed zijn. De leerkrachten van groep 6 t/m 8 stellen dit advies samen met de IB-er op. Zij gebruiken voor dit advies de gegevens uit het portfolio en het leerlingendossier. In dit dossier leggen de leerkrachten van alle groepen vast, hoe de kinderen in hun groepen functioneren, welke resultaten zij behalen bij de toetsen en hoe hun ontwikkeling verloopt.

In groep 8 doen alle kinderen mee aan de Doorstroomtoets. Deze toets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen in februari 2024 van groep 8 en geeft kinderen die meer kunnen dan de verplichte niveaus kans dit te laten zien. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat uw kind beheerst én een advies voor een schoolniveau.

De kwaliteit van het onderwijs kun je o.a. afleiden uit de scores van de toetsen. Er zijn meerdere factoren die een rol spelen in het onderwijsleerproces: op welke wijze werken school en kinderen samen en welk rendement dit werken heeft opgeleverd. Bs. de Kingbeek hecht veel waarde aan het welbevinden van de kinderen (afnamen sfeerthermometer). Vanuit een gevoel van lekker in je vel zitten groeit betrokkenheid. Dit beschouwen wij als basis voor het leren in de breedste zin van het woord en vooral bepalend voor de kwaliteit.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kindkenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie?).

Daarnaast moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS (Leerling Volg Systeem). Leerlingen met een V-score (mogelijk ook IV score), leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Onze ambities zijn:

- De leraren kennen de leerlingen;
- Het ontwikkelperspectief is een belangrijk referentiekader; kinderen worden eigenaar van hun eigen leerproces;
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben;
- Ouders en kinderen worden betrokken bij de (extra) zorg vanuit eigenaarschap;
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen;
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen;
- De school voert de zorg planmatig uit;
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na;
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding;
- Daar waar nodig is er overleg tussen IB-er en ICT-er om (digitale) hulpmiddelen op de juiste manier in te zetten.

Resultaten van ons onderwijs

Iep Eindtoets Schooljaar 2018-2019	36 kinderen	Score 83,9	Landelijk gemiddelde 81,8
Iep Eindtoets Schooljaar 2019-2020	33 kinderen	Niet afgenomen vanwege Onderwijs op Afstand n.a.v. Landelijke Coronamaatregelen	
Iep Eindtoets Schooljaar 2020-2021	32 kinderen	Score: 81,5	Landelijk gemiddelde 79,7
Iep Eindtoets Schooljaar 2021-2022	36 kinderen	Score: 86,1	Landelijk gemiddelde 80,0
CITO (LiB) Schooljaar 2022-2023	30 kinderen	Score: 532,4	Landelijk gemiddelde 534,9
2019 IEPTOETS 36 lln		1F	2F / 1S
Lezen		100%	81%
Taalverzorging		94%	56%
Rekenen		100%	53%
2020 IEPTOETS 33 lln Niet afgenomen vanwege Onderwijs op Afstand n.a.v. Landelijke Coronamaatregelen			

2021 IEPTOETS 32 IIn		
Lezen	100%	81%
Taalverzorging	100%	56%
Rekenen	97%	38%
2022 IEPTOETS 36 IIn		
Lezen	100%	89%
Taalverzorging	97%	83%
Rekenen	97%	61%
2023 CITO Centrale Eindtoets 30 IIn		
Lezen	100%	89%
Taalverzorging	93%	53%
Rekenen	87%	27%

3. Ouders-school

De rol van ouders en de school bij onderwijs en opvoeding is niet gelijk, maar wel gelijkwaardig. Vanuit deze grondhouding vindt de communicatie tussen school en ouders plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. School is primair verantwoordelijk voor het onderwijs. In de communicatie tussen ouders en school betekent dit onderscheid dat ouders voor de school de rol van pedagogisch partner vervullen en dat de school voor de ouders de onderwijskundig partner is. Daarbij zijn zij beiden gericht op hetzelfde doel: kinderen maximale kansen bieden. Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw met elkaar verbonden dat school en ouders als partners optrekken om deze gezamenlijke doelstelling te bereiken.

Ouders als educatief en pedagogisch partner

Ouders kennen hun kind het beste. Van belang is daarom een goede samenwerking tussen ouders en school bij het vinden van de juiste ondersteuning voor een leerling op elk gebied. Van wezenlijk belang is dat ouders en school de onderscheiden verantwoordelijkheden (h)erkennen, maar anderzijds continu met elkaar in dialoog blijven. Op die manier kunnen wij profiteren van elkaars kennis bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen. Het in continue dialoog vinden van oplossingen is de basis van educatief en pedagogisch partnerschap. Dat betekent dat ouders een gelijkwaardig gesprekspartner zijn, maar ook dat zij over voldoende informatie beschikken om dat gesprek te kunnen voeren. Juiste, complete en tijdige informatie aan ouders is een basisvoorwaarde voor partnerschap.

Medezeggenschap in onze school

Ouders en personeel kunnen via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het beleid van de school. Het medezeggenschapsrecht is geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (hierna: WMS). Elke school heeft verplicht een medezeggenschapsraad.

In de scholen van Kindante bestaat de medezeggenschapsraad alleen uit ouders en personeel. De omvang van de raad is afhankelijk van het aantal leerlingen op een school. Verkiezingen bepalen wie er mag meepraten en meebeslissen in de medezeggenschapsraad. Het bevoegd gezag stelt, naast een medezeggenschapsstatuut, een medezeggenschapsreglement op waarin o.a. staat hoe de verkiezingen plaatsvinden.

Informatierecht en initiatiefrecht

Informatie is noodzakelijk voor openheid binnen de school. De MR moet over informatie beschikken om te kunnen praten over het beleid en de kwaliteit op school. Het informatierecht is dan ook een belangrijk recht van de medezeggenschapsraad. Het is de taak van het bevoegd gezag om de MR tijdig te informeren, zodat de MR goed kan functioneren.

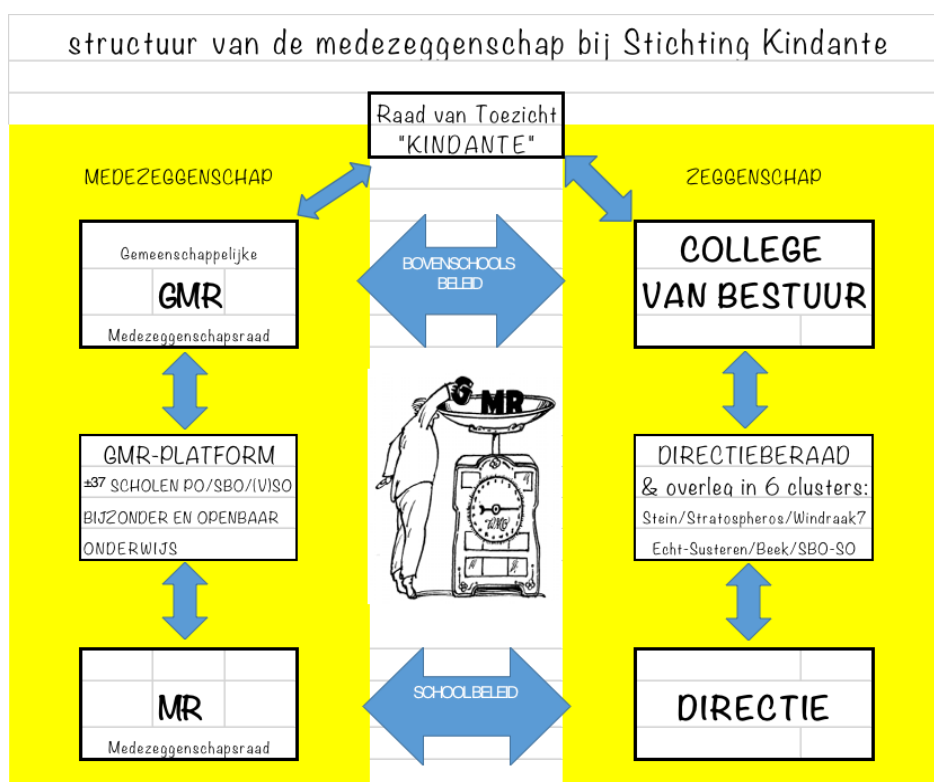
Daarnaast kan de MR altijd op eigen initiatief voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag stelt de MR altijd in de gelegenheid deze te bespreken.

Taken medezeggenschapsraad

In het medezeggenschapsstatuut en medezeggenschapsreglement staan alle rechten van de medezeggenschapsraad benoemd, voortvloeiend uit de WMS. Hierbij dient het bevoegd gezag dus tijdig vooraf aan de MR advies of instemming te vragen.

- **Instemmingsrecht**
De MR heeft op een aantal onderwerpen ook een instemmingsrecht. Het schoolbestuur kan dus dit soort plannen niet uitvoeren zonder de instemming van de MR. Ouders en personeel moeten bijvoorbeeld gezamenlijk instemmen met het schoolplan, de schoolgids en het schoolreglement. Ouders hebben apart instemmingsrecht over zaken die betrekking hebben op ouders zoals de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.
- **Adviesrecht**
In de wet staat een lijst met zaken waarvoor het schoolbestuur in ieder geval het advies van de MR moet vragen. U kunt dan denken aan een wijziging in de organisatie van de school, vakantieregeling of de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Het schoolbestuur moet zorgvuldig omgaan met het advies van de MR, maar is niet verplicht dit advies over te nemen.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en GMR-platform.



Kindante houdt als bevoegd gezag meerdere scholen in stand. Omdat een aantal zaken voor alle Kindante scholen van toepassing zijn, hebben de afzonderlijke MR-en een aantal taken en bevoegdheden overgedragen aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De leden van de GMR worden gekozen door de leden van de afzonderlijke medezeggenschapsraden en zijn als personeelslid in dienst van Kindante of zijn ouders die een kind hebben op één van onze Kindante scholen. Het aantal ouders en personeelsleden binnen de GMR is gelijk. De GMR is het formele overlegorgaan van het College van Bestuur als bevoegd gezag.

Naast de formele Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad voor alle scholen bestaat er binnen Kindante ook een GMR-platform. De GMR voert overleg met het

GMR-platform om zodoende de betrokkenheid en inspraakmogelijkheid vanuit alle MR-en te vergroten. Het GMR-platform bestaat uit afgevaardigden van de MR-en van de afzonderlijke scholen.

Medezeggenschapsraad Bs. de Kingbeek

Zij bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden. Binnen de MR heeft de directie een informerende en adviserende functie. De MR bespreekt zaken die onze school aangaan, zoals begroting, formatieplan, jaarplan, schoolplan, schoolgids enz. De leden van de MR hebben zitting voor een periode van 3 jaar. Na deze periode treedt hij/zij af. Een aftredend lid van de MR kan zich opnieuw verkiesbaar stellen. Alle ouders van leerlingen kunnen zich dan kandidaat stellen voor de nieuwe zittingsperiode, echter per ouderpaar kan er maar een ouder in de MR zitting nemen. Wanneer daartoe aanleiding is worden er verkiezingen uitgeschreven.

Er wordt van MR leden verwacht dat zij de visie van de school onderschrijven en respecteren. De namen van onze MR leden staan op onze website: [klik hier](#). U kunt hen benaderen als u een vraag of opmerking aan de orde wilt stellen.

Oudervereniging [klik hier](#)

Onze school heeft een oudervereniging die in samenwerking met het team activiteiten organiseert. Denkt u bijvoorbeeld aan Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, de schoolreis, sportdag e.d. De oudervereniging heeft een natuurlijk verloop. Leden van de oudervereniging van wie de kinderen de basisschool verlaten, treden automatisch af.

Wilt u zich opgeven doet u dit dan aan het begin van het schooljaar. U wordt dan zeker betrokken bij activiteiten, waarbij ouderhulp gewenst is.

Om de extra activiteiten te kunnen bekostigen vraagt de Oudervereniging aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage van €15,- per kind per jaar. Voor de schoolreis (groepen 1 t/m 7) en de schoolverlatersweek (groep 8) wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Ouderbijdrage

Iedere school mag een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten en andere, niet tot het onderwijs behorende zaken. De wettelijke bepalingen rond de vrijwillige ouderbijdrage zijn vereenvoudigd. Het is niet meer verplicht een overeenkomst met ouders over deze ouderbijdrage te sluiten en een model van een dergelijke overeenkomst op te nemen in de schoolgids.

De toelating van leerlingen tot deze extra activiteiten mag echter niet afhankelijk worden gesteld van het betalen van de ouderbijdrage. Basisscholen mogen derhalve geen enkel kind meer uitsluiten van activiteiten die de school organiseert. Ook als de vrijwillige ouderbijdrage niet is voldaan.

De PO-raad heeft dit vastgelegd in een nieuwe richtlijn waarin de volgende afspraken zijn opgenomen:

- Er is geen drempel voor ouders om hun kind in te schrijven,
- De ouderbijdrage is altijd vrijwillig,
- Basisscholen communiceren duidelijk aan ouders dat de bijdrage vrijwillig is,
- De medezeggenschapsraad stemt altijd in met de hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage. Ook als ouders de bijdrage via bijvoorbeeld een oudervereniging betalen,
- Er is geen maximum aan de ouderbijdrage gesteld, omdat er dan ook geen norm ontstaat.

De bijdragen voor de voor-, tussen- en naschoolse opvang vallen niet onder 'vrijwillige ouderbijdrage'.

Protocol medisch handelen

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. En steeds vaker wordt er werkelijk medisch handelen van leerkrachten verwacht zoals het geven van sondevoeding, toedienen van een injectie, het prikken van een bloedsuiker etcetera. Met de komst van Passend onderwijs is het mogelijk dat meer basisscholen met deze vragen te maken krijgen. Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol. Op de website van Kindante staat het protocol dat als model dient.

Stichting Leergeld

Wie helpen we?

Kinderen van 4 tot 18 jaar die in gezinnen met een inkomen op bijstandsniveau opgroeien. Zij dreigen sociaal geïsoleerd te raken omdat de kosten van een schoolreisje of het lidmaatschap van een sportvereniging onoverkomelijke financiële hindernissen zijn.

Kinderen weer laten meedoen! Kinderen gaan mee op schoolreis, gaan sporten of krijgen muziekles. Ook kunnen we vaak een (tweedehands) fiets of computer regelen als een kind die niet heeft. Allemaal normale levensbehoeften, waardoor kinderen zich kunnen ontplooien, ontwikkelen en meetellen.

Wat voor hulp kan aangevraagd worden?

Leergeld wil kinderen, naar eigen keuze, mee laten doen op vier verschillende gebieden: Onderwijs, Sport, Cultuur en Welzijn. Lees meer op www.leergeld.nl of neem contact op met:

Sittard-Geleen

Stichting Leergeld Westelijke Mijnstreek

Postbus 47

6130 AA Sittard-Geleen

Meer info

046 451 90 80 (ma t/m do van 9-16 en vr van 9-12 uur)

stichting-leergeldwm@planet.nl

Oudercontacten

Als school vinden wij het belangrijk dat er een goede communicatie tussen ouders en school plaatsvindt. Het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van uw kind kunnen hierdoor toenemen. Kinderen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school.

Goede communicatie draagt er ook aan bij dat ouders en school zij aan zij staan. We hebben een gemeenschappelijk belang en dat is om uw kind samen met de anderen kinderen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen! In onderstaand overzicht ziet u hoe dit per leerjaar georganiseerd is en er kunnen altijd gesprekken op eigen initiatief worden gemaakt met de leerkrachten van uw kind(eren).

Aan het begin van het schooljaar staan kennismaken en informeren centraal. Gedurende het schooljaar vinden er gesprekken plaats over de ontwikkeling van uw kind. De kinderen in de groepen 5 t/m 8 nemen deel aan zowel het kennismakingsgesprek als aan de ontwikkelingsgesprekken, omdat zij goed duidelijk hebben waar hun leer- en ontwikkelpunten zijn.

Informeren.

Dit gebeurt passend bij de inhoud van de leerjaren en leeftijden van de kinderen ofwel digitaal middels een informatiefilmpje met leerjaarspecifieke informatie, ofwel inmiddels een klassikale informatieavond vanwege de leerjaarspecifieke onderwerpen.

Kennismaken.

Na enkele weken school vinden de kennismakingsgesprekken plaats. In dit gesprek is het van belang om samen te kijken naar de talenten en onderwijsbehoeften van uw kind.

Ontwikkelen

Alle ouders worden twee keer per jaar (medio en eind) in de gelegenheid gesteld om een afspraak te maken voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Data staan vermeld in de schoolkalender. De gesprekken zijn ofwel verplicht (vanaf eind groep 6 vanwege schooladviezen Voortgezet Onderwijs) ofwel op verzoek van de leerkracht en/of op wens van de ouders (facultatief). Tussentijds kunnen er altijd gesprekken op eigen initiatief worden gemaakt met de leerkrachten van uw kind.

Digitaal portfolio

Met ingang van schooljaar 2022-2023 zijn we met het Digitaal Portfolio via ons ouderportaal Social Schools gestart. De kinderen krijgen 2 maal per jaar (medio en eind) een portfolio waarin hun ontwikkeling te volgen is. Gedurende het schooljaar wordt u op de hoogte gehouden van de stapsgewijze ontwikkelingen binnen het Digitaal Portfolio.

Doel	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Informeren	Klassikale informatieavond fysiek op school	Klassikale informatieavond fysiek op school	Digitaal informatiefilmpje via ouderportaal Social Schools	Digitaal informatiefilmpje via ouderportaal Social Schools	Digitaal informatiefilmpje via ouderportaal Social Schools	Digitaal informatiefilmpje via ouderportaal Social Schools	Klassikale informatieavond (kennismaking) fysiek op school
Kennismaken	Kennismakings-gesprek nieuwe leerlingen groep 1 begin schooljaar + instromers na aantal weken onderwijs	Kennismakings-gesprek fysiek op school	Kennismakings-gesprek fysiek op school	Kennismakings-gesprek fysiek op school	Kennismakings-gesprek fysiek op school	Kennismakings-gesprek fysiek op school	
Ontwikkelgesprek Begin							Ontwikkelgesprek <u>verplicht</u>
Ontwikkelgesprek Medio	Ontwikkelgesprek <u>facultatief</u>	Ontwikkelgesprek <u>verplicht</u>	Ontwikkelgesprek <u>facultatief</u>	Ontwikkelgesprek <u>facultatief</u>	Ontwikkelgesprek <u>facultatief</u>	Ontwikkelgesprek <u>verplicht</u>	Ontwikkelgesprek <u>verplicht</u>
Ontwikkelgesprek Eind	Ontwikkelgesprek groep 2 <u>verplicht</u>	Ontwikkelgesprek <u>facultatief</u>	Ontwikkelgesprek <u>facultatief</u>	Ontwikkelgesprek <u>facultatief</u>	Ontwikkelgesprek <u>verplicht</u>	Ontwikkelgesprek <u>verplicht</u>	

Ouderhulp

Ouders kunnen op vele manieren actief zijn in de school.

We zijn ontzettend blij met uw hulp!

De medezeggenschapsraad (MR) en de oudervereniging (OV) spelen een belangrijke rol in school. Maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- hulp bij de computer;
- hulp bij sportactiviteiten;
- hulp bij creatieve activiteiten;
- het begeleiden van groepjes kinderen bij een excursie;
- hulp bij thema's vanuit hobby's, interesses en beroep;
- hulp bij verkeerslessen.

Informatievoorziening

Studiedagen, vakanties en feestdagen worden via de kalender van Social Schools gedeeld. De kalender geeft een handig overzicht van alle activiteiten die in de loop van het schooljaar plaatsvinden, aangevuld met andere belangrijke informatie. Zo heeft u alle schoolwetenswaardigheden een jaar lang binnen handbereik. Indien er gedurende het jaar nog activiteiten bij komen, informeren we u via het Ouderportaal. Het Ouderportaal Social Schools is het informatiemiddel voor het delen van belangrijke, leuke en interessante informatie vanuit school en groepen. Tevens attenderen we u ook op onze website: www.dekingbeek.nl.

4. Met wie onderhouden we nog meer contact

Inspectie voor het onderwijs

Elke school staat onder toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. De taak van de inspectie valt uiteen in twee delen:

- * controleren of scholen zich aan de wet- en regelgeving houden,
- * evalueren van het onderwijs om op de hoogte te blijven van de staat van het onderwijs.

De inspectie brengt dan ook regelmatig een schoolbezoek om zodoende voldoende informatie te kunnen verzamelen. De inspectie rapporteert over de verschillende activiteiten in verslagen aan scholen (bevoegd gezag, directie en team), in het jaarlijkse onderwijsverslag en in rapporten over specifieke onderwerpen. Op de site: www.onderwijsinspectie.nl kunt u zien of de school op het vereiste niveau functioneert.

Hebt u vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis) of info@owinsp.nl

Voortgezet onderwijs

Met de scholen in de directe omgeving, Groenewald, Trevianum en Da Capo, hebben wij regelmatig een bespreking m.b.t. onderwijsinhouden, onze oud-leerlingen en de toekomstige leerlingen van het voortgezet onderwijs, de leerlingen van groep 8. Ook onderhouden we regelmatig contact met de scholen in België. Het VO verzorgt o.a. in het begin van het schooljaar een informatieavond voor de ouders van groep 8 en gedurende het jaar ook voor de leerlingen (bv. Open Dagen, schoolbezoeken).

Speciaal onderwijs

Met deze scholen is er contact op het moment dat we informatie nodig hebben of ondersteuning en indien er verwijzing of terugplaatsing van leerlingen plaatsvindt.

Peuteropvang, Kinderopvang en Buitenschoolse Opvang Handj in handj.

Elk kind is uniek!

Dit is ons uitgangspunt bij het stimuleren van de ontwikkeling van een kind. Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Om deze ontwikkeling mogelijk maken bieden we bij "handj in handj" een veilige omgeving waar sfeer en huiselijkheid centraal staan. We bieden professionele opvang met een positieve benadering, kleinschalig zodat we alle ouders en kinderen kennen. Samenwerking met ouders en eerlijkheid en openheid vinden we belangrijk.

PO, KO en BSO Handj in Handj is gevestigd in basisschool de Kingbeek, Locatie Grevenbicht.

www.handjinhandj.nl

5. Goed om te weten

Schoolklimaat en veiligheid

Op alle scholen binnen Nederland worden maatregelen getroffen om (uw) kinderen zich in een veilige en geborgen omgeving te laten ontwikkelen.

Zo'n pedagogisch (opvoedkundig) klimaat wordt vooral gecreëerd door met elkaar afspraken te maken over gedragingen en regels, die nageleefd moeten worden.

Behalve dat er specifieke schoolregels bestaan, zijn er ook wettelijke bepalingen waaraan we ons moeten houden. Alle scholen hebben een actueel

schoolveiligheidsplan waarin al deze zaken in relatie met elkaar zijn beschreven.

Deze regels en afspraken gelden niet alleen voor de kinderen en personeelsleden binnen de school, maar voor iedereen die zich in en om de school ophoudt.

Dat betekent dat alle kinderen, alle ouders, alle personeelsleden en alle andere personen die hand- en spandiensten verzorgen in en om de school zich dienen te houden aan deze regels en afspraken en kunnen weten wat de gevolgen zijn als deze worden overtreden.

Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen:

- De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.
- De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.
- De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.
- Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

Jaarlijkse monitoring sociale veiligheid

Scholen moeten de sociale veiligheid elk jaar monitoren. Als de uitkomst op tekorten wijst, is het van belang dat de school maatregelen neemt en het veiligheidsbeleid aanpast. Scholen moeten er ook voor zorgen dat de Onderwijsinspectie de jaarlijkse monitorgegevens ontvangt. Het gaat daarbij om het gemiddelde beeld van een school. Dit is vastgelegd in de Wet sociale veiligheid.

Onze school gebruikt voor deze jaarlijkse monitoring via Sociale Veiligheidslijst.

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

Het werken met deze meldcode is een wettelijke verplichting voor iedereen die werkt met kinderen. De Meldcode is een stappenplan waarin staat hoe een professional moet omgaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling. Kindante heeft een meldcode die voor al haar medewerkers geldt.

Als een leerkracht een ernstig vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld heeft, dan worden volgens de Meldcode de volgende stappen gezet:

- stap 1: het in kaart brengen van de verschillende signalen.

- stap 2: overleg met de aandachtsfunctionaris Huiselijk geweld en kindermishandeling van de school en/of directeur. En zo nodig raadpleeg de jeugdarts en andere betrokkenen, zoals bijvoorbeeld de leerplichtambtenaar. Consulteer eventueel Veilig Thuis.
- stap 3: gesprek met de leerling en/of ouders.
- stap 4: wegen van het geweld of de kindermishandeling, en in geval van twijfel opnieuw advies inwinnen bij Veilig Thuis.
- stap 5: de school neemt een besluit: hulp organiseren in overleg met de ouders of melden bij de geëigende instantie.

Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt bij die afweging houvast.

Voor een volledige beschrijving van de meldcode verwijzen we u naar de website van Kindante.

Ziekte en overig schoolverzuim

Is uw kind ziek of is er een andere reden waarom uw kind niet naar school kan komen? Laat het ons via een ziekmelding in Social Schools weten voordat de school begint. Indien we om 8.45uur geen bericht van afmelding hebben ontvangen zullen we contact met u opnemen. Kinderen die tijdens onderwijstijd ziek of vanwege andere redenen afwezig zijn vallen onder de verantwoordelijkheid van de ouder(s)/verzorger(s).

Wat uw vakanties betreft, verzoeken wij u dringend uitsluitend te boeken voor officiële vakantiedagen. Toch bereiken ons regelmatig verzoeken van ouders om hun kind(eren) vrij te geven in verband met een extra vakantie of lange weekends. De directeur mag echter maar in één geval “vrijstelling voor het volgen van onderwijs” verlenen: vakantieverlof kan alleen verleend worden wanneer “wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan” (citaat uit de leerplichtwet). Dit verlof is niet mogelijk in de eerste weken van het schooljaar (wettelijk geregeld). Dit om te voorkomen dat kinderen de start van het schooljaar en daarmee de aansluiting bij de rest van de groep missen. Het is dus niet mogelijk om extra vakantie te vragen voor bijvoorbeeld de wintersport. Ook één of meerdere dagen eerder vertrekken of later terugkomen is niet toegestaan.

Wel kan de schoolleiding verlof verlenen in verband met “gewichtige omstandigheden”, bijvoorbeeld bij huwelijk, overlijden of jubileum van familieleden (hoogstens 1 of 2 dagen) en bij verhuizing of gezinsuitbreiding (één dag). Het verlof moet tijdig (6 weken voorafgaand) en schriftelijk worden aangevraagd. Op de website kunt u hiervoor speciale formulieren vinden en toesturen aan de directeur, R. van Leeuwen r.vanleeuwen@kindante.nl.

Bovenstaande verlofregeling geldt voor leerplichtige leerlingen. Leerplichtig is een leerling vanaf de 5e verjaardag. Voor niet-leerplichtige leerlingen van 4 jaar kunt u het verlof melden via het daartoe bestemde formulier. Het toezicht op naleving van de Leerplichtwet door scholen – een goede administratie van het verzuim – wordt belegd bij de Inspectie van het Onderwijs. Deze kan een bestuurlijke boete opleggen. Het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet door ouders en leerlingen ligt bij de gemeente, bij de Leerplichtambtenaar.

Als uw kind op school ziek wordt.

Wanneer uw kind op school is en niet in staat is tot einde schooltijd de lessen te volgen, dan hebben we de afspraak gemaakt dat de ouders altijd gebeld worden met het verzoek om hun kind te komen ophalen. Het is daarom belangrijk dat we over de juiste telefoonnummers beschikken. Geef ook het telefoonnummer van de oppas, grootouders of goede burens zodat we hen kunnen bellen als we ouders niet kunnen bereiken. Geef altijd een gewijzigd (06) telefoonnummer aan de school door en pas dit aan in uw account van Social Schools.

Wanneer uw kind een besmettelijke ziekte heeft, zoals bv. rode hond, krentebaard of waterpokken, dan bent u verplicht om de school hiervan in kennis te stellen.

Afspraken en schoolregels

Onze visie: Omdat we een goede sfeer op onze school belangrijk vinden, scheppen we door positieve waardering van goed gedrag en het geven van goede voorbeelden, een prettige werksfeer voor elkaar. Respect, verdraagzaamheid en verantwoordelijkheid nemen en geven hebben bij ons prioriteit in kader van de grondhouding.

Onze missie: Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij in hun eigen handelen voorbeeldgedrag laten zien zoals we dat ook vragen van de leerlingen en ouders. Om helderheid te verschaffen in wat wel en niet toelaatbaar is binnen onze school, hebben we een gedragsprotocol opgesteld. Bij de inschrijving op onze school onderschrijven de ouders automatisch het gedragsprotocol. Met dit protocol in de hand werken wij aan gewenst gedrag. Het protocol biedt iedereen op onze school houvast en geeft richtlijnen bij het voorkomen en oplossen van ongewenst gedrag. Hierbij geven we aandacht, zorg en begeleiding aan iedere betrokkene bij een misverstand/ruzie/pestprobleem.

Het protocol biedt ondersteuning en wordt als één lijn door de school gehanteerd. Door praktisch te werken met dit protocol (werkdocument) zullen er ongetwijfeld punten zijn die aangepast moeten worden. Daarom wordt dit protocol jaarlijks in het team geëvalueerd om het werkbaar en actueel te houden. Kinderen, ouders en leerkrachten welke te maken krijgen met ongewenst gedrag moeten zich gehoord voelen. Tegelijkertijd moet het gedrag bespreekbaar zijn en voorkomen worden. Er moet een sfeer van vertrouwen en veiligheid zijn voor een ieder binnen de school. Het protocol zal als bijlage worden opgenomen in het schoolveiligheidsplan.

“Behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden.”

Dit is het uitgangspunt van onze school.

Gewenst gedrag op onze school:

Op onze school...

- * praten wij respectvol en rechtstreeks tot de ander. Zowel kinderen als volwassenen;
- * hanteren wij “het stilte teken”;
- * zorgen wij dat we rustig kunnen werken;
- * gaan wij zorgvuldig met eigen spullen en die van anderen om;
- * nemen we naast de Sociale Veiligheidslijst (groepen 6-7-8), vanaf groep 3 de individuele thermometers af en in alle groepen houden we de sociale kring;
- * lossen wij ruzies, conflicten en meningsverschillen op door met elkaar in gesprek te gaan;
- * zorgen wij ervoor dat een conflict niet uit de hand loopt;
- * raken wij elkaar alleen aan als de ander dat ook wil;
- * zorgen wij voor een opgeruimde werkplek, houden we school/schoolplein schoon;
- * gelden deze regels tijdens alle schoolactiviteiten.

De directie volgde het advies van de werkgroep Onderwijs tijdens de fusievoorbereidingstijd t.a.v. het gedragsprotocol. Deze wordt als speerpunt in de nieuwe schoolplanperiode 2019-2023 verder gestructureerd en verbonden met de sociaal-emotionele ontwikkeling en de overige protocollen.

Klachten en klachtenprocedure

In het kader van de Kwaliteitswet heeft stichting Kindante een klachtenregeling vastgesteld, die te vinden is op de website van Kindante.

[klik hier](#)

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld. Over het algemeen is het wenselijk dat men een probleem eerst bespreekt met de eigen leerkracht. Als dit niet mogelijk is of onvoldoende oplossing heeft gegeven, is een gesprek met de directie bij voorkeur de volgende stap.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan met een beroep doen op de klachtenregeling. Dit houdt in dat men de klacht in eerste instantie ter sprake kan brengen bij de schoolcontactpersoon op school.

Schoolcontactpersoon

Bij de schoolcontactpersoon kan men terecht met een klacht. De schoolcontactpersoon is degene die u de weg kan wijzen bij klachten. De schoolcontactpersoon is op de hoogte van de mogelijke stappen die ondernomen kunnen worden om de ouder of leerling met een klacht te ondersteunen bij het zoeken naar een oplossing.

De schoolcontactpersonen van onze school zijn:

Naam: Nicole Steuns

E-mailadres: n.steuns@kindante.nl

Naam: Mariëlle Mevis

E-mailadres: m.mevis@kindante.nl

Telefoonnummer: 046-4857261

Informatieplicht van school aan ouders.

Onze school wil graag alle ouders goed informeren over hun kind(eren). Ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind op school; dat is ook het uitgangspunt van onze school.

Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Welke informatie beide ouders ontvangen is afhankelijk van de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren. Op de website van Kindante treft u de volledige informatie aan over dit onderwerp.

[Klik hier](#)

Het Luizenpluisteam

Uit het oogpunt van preventie wordt er op onze school na elke vakantieperiode (zie kalender) een luizencontrole gehouden. Deze wordt uitgevoerd door het "Luizenpluisteam", een vaste groep ouders, die instructie heeft gekregen van de GGD. Als er hoofdluizen of neten worden geconstateerd, dan wordt door de

coördinator contact opgenomen met de desbetreffende ouder van het kind. Na ±twee weken vindt her-controle plaats.

Wij vragen u om op deze luizenpluizendagen geen gel te gebruiken en/of ingewikkelde kapsels te maken

Onderzoeken in het funderend onderwijs: KAANS

Sinds enkele jaren loopt het onderzoeksprogramma Kaans vanuit de Universiteit Maastricht in (Zuid-) Limburg. Er worden gegevens verzameld op peuterspeelzalen, bij kinderdagverblijven, op basisscholen en in het voortgezet onderwijs om na te gaan hoe het staat met de onderwijskansen van (Zuid-)Limburgse leerlingen. Bijna alle besturen en alle 18 Zuid-Limburgse gemeenten werken samen in dit onderzoek. Door deze onderzoeken wordt het steeds duidelijker hoe het met leerlingen gaat in de opeenvolgende onderwijsfasen en schooltypen. Welke rol speelt de achtergrond van de leerlingen? Hoe belangrijk is het om een bepaalde school te kiezen? Het onderzoek wordt betaald uit gelden van gemeenten, ministerie, schoolbesturen, provincie en de universiteit zelf.

Deze onderzoeken moeten leiden tot kansenverbetering. Dat gebeurt door scholen een beter beeld te geven van bereikte resultaten. Daarnaast groeit de kennis over onderwijs: wat helpt de kwaliteit te verbeteren en hoe haal je alle talent boven? De besturen en directies krijgen vertrouwelijk bericht over de bereikte resultaten binnen scholen en de onderlinge verschillen daarin. Daarvoor wordt samengewerkt met de onderwijsinspectie en met promovendi van de universiteit.

Om de onderzoeken goed uit te voeren is de inzet van ouders heel belangrijk.

Ouders ontvangen daarvoor (meestal korte) vragenlijsten: Wat zijn hun ervaringen met het onderwijs en met de scholen van hun kinderen? Hoe zien zij de ontwikkeling van hun kinderen? Hoe meer ouders meewerken, hoe preciezer en juist de resultaten.

Om het onderzoek goed uit te voeren moeten we weten om wie het precies gaat. Sommige informatie is dus persoonlijk. Daarom worden strikte regels gevolgd voor zorgvuldigheid. Vertrouwelijkheid en anonimiteit worden gegarandeerd. Er wordt nooit gerapporteerd over individuele leerlingen of ouders. Als ouders toch niet willen dat gegevens van hun kind(eren) meegaan, dan kunnen zij dat aangeven aan het begin van de vragenlijsten; gegevens worden dan verwijderd. Dat geldt ook voor informatie die de onderwijsinstellingen beschikbaar stellen om het onderzoek mogelijk te maken. Meer over het onderzoek is te vinden op de site www.kaans.nl.

Schoolfotograaf

Een keer per jaar, de datum staat in de schoolkalender, komt de schoolfotograaf. Van alle groepen wordt een groepsfoto gemaakt. Daarnaast van alle kinderen portretfoto's en foto's van broertjes/zusjes die op onze school zitten. We bieden ook de mogelijkheid om voor aanvang van school u de gelegenheid te geven om foto's te laten maken met broertjes/zusjes die nog niet/ niet meer op school zitten. Er bestaat geen verplichting om deze foto's af te nemen.

Extreme omstandigheden

Bij extreme omstandigheden (denk aan weersomstandigheden, gebouwelijke defecten, externe omstandigheden, ed.) handelt directie in het belang van de kinderen en legt achteraf verantwoording af aan de MR.

6.Hoe lost de school dit op?

Meer leerkrachten voor een groep

Onder een leerkracht voor de groep wordt verstaan: een persoon die structureel ten minste één dagdeel (ochtend/middag) per week in die groep lesgeeft.

Door factoren als parttimewerk, compensatieverlof, studieverlof, leraren in opleiding, deelname aan COP's en COL's (Community of Practise/ Community of Learning) en coördinatoren is het fenomeen "meer leerkrachten voor een groep" een onomkeerbaar gegeven. Er kan in bepaalde gevallen sprake zijn van twee, drie of zelfs meer leerkrachten voor een groep. Leerkrachten werken in een Unit samen en binnen Alles-in-één volgen de groepen hetzelfde thema. Mede doordat ook de groepsbesprekingen in de Unit plaatsvinden zijn collega's goed op de hoogte van de kindkenmerken en onderwijsbehoeften van de verschillende groepen.

De directie van de school draagt mede zorg voor een goede communicatie tussen de leerkrachten die samen voor de groep staan. De pedagogische en de didactische afstemming dienen, los van de persoonlijke stijl, zo optimaal mogelijk te zijn.

Verlof/afwezigheid van leerkrachten

Als een leerkracht afwezig/ziek is, dan is de school verplicht om collega's van Kindante, die een aanstelling binnen het bestuur hebben te laten vervangen. Zittend personeel van de school mag in zeer beperkte mate de vervanging op zich nemen. Soms is het heel moeilijk of onmogelijk om een vervanger te vinden. In dat geval wordt de groep van de afwezige collega gedurende 1 dag opgesplitst of overgenomen. Mocht na deze dag nog geen vervanger beschikbaar zijn, dan kan er overgegaan worden tot het naar huis laten gaan van een groep, maar niet voordat de ouders daarvan op de hoogte worden gebracht.

Dit laatste is gelukkig afgelopen schooljaar niet nodig gebleken vanwege de samenwerking in de Units en de thematische methode Alles-in-1 waarmee we proberen zoveel mogelijk afwezigheid in de Unit in te vullen met doorgang van het onderwijsaanbod.

Continurooster

Bij ons continurooster is de middagpauze bekort en duurt deze drie kwartier. De kinderen gaan niet meer naar huis om te eten, maar lunchen gezamenlijk op school in groepsverband.

Om kwart voor drie zit de schooldag er op. Zie ook de informatiebrochure op de website: Continurooster 2023-2024 op Bs.de Kingbeek.

Rookverbod

Op school geldt een algemeen rookverbod, dat betekent dat er nergens in het schoolgebouw en op het schoolplein gerookt mag worden. Dit rookverbod geldt ook voor ouders en anderen die de school bezoeken.

Toelating, schorsing en verwijdering

De volledige tekst rond toelating, schorsing en verwijdering vindt u op de website van Kindante

[Klik hier](#)

Aanmelding

U kunt digitaal aanmelden via onze website www.dekingbeek.nl en maakt een afspraak voor een kennismaking en rondleiding. De procedure na aanmelding is van belang in het kader van de Wet Passend Onderwijs waarin de zorgplicht voor scholen geregeld is.

Na ontvangst van het aanmeldformulier zijn er twee opties mogelijk:

1. Uw kind heeft geen extra ondersteuning nodig. Uw kind wordt op onze school ingeschreven. Daarom sturen wij u na aanmelding de link voor het invullen van het digitaal inschrijfformulier waarin u uitgebreide informatie over uw kind kunt vermelden. Indien u dit wenst kunt u bij de directie een papieren versie van het inschrijfformulier krijgen.
2. Uw kind heeft wel extra ondersteuning nodig en u heeft dat al bij aanmelding aangegeven. U wordt uitgenodigd voor een vervolgesprek om toe te lichten waaruit de extra ondersteuning moet bestaan. School bekijkt of zij deze ondersteuning zelf kunnen bieden. Hierbij is ons ondersteuningsprofiel leidend. Het ondersteuningsprofiel van de school kunt u opvragen bij de directeur van de school. Kunnen wij de zorg zelf bieden, dan wordt uw kind geplaatst op onze school. Als wij inschatten dat wij deze zorg niet zelf kunnen bieden, dan gaan wij in overleg met u op zoek naar een school die vanuit het ondersteuningsprofiel deze zorg wél kan bieden. Dat kan een reguliere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal (basis)onderwijs. Een besluit hierover wordt binnen 6 weken na ontvangst van het aanmeldingsformulier genomen. Deze termijn kan indien nodig nog met een periode van 4 weken worden verlengd.

De aanmeldingsprocedure van de school is leidend. Ouders kunnen voor de aanmelding het ondersteuningsprofiel opvragen bij de directeur van de school. Nadat de ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, gaat de zorgplicht in. Hiervoor moet wel zijn voldaan aan de onderstaande wettelijke afspraken:

- Een kind moet 3 jaar zijn om te kunnen worden aangemeld op school;
 - Aanmelden moet schriftelijk gebeuren door de ouders. Aanmelden moet minimaal 10 weken voor de eerste schooldag;
 - Als ouders het vermoeden hebben dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben, dan moeten ze dit melden bij de aanmelding. Ouders moeten ook alle relevante informatie (zoals onderzoeken en rapportages) aan de school doorgeven;
 - De school heeft zorgplicht. Dit houdt in dat als de school de extra ondersteuning die noodzakelijk is niet zelf kan bieden zij overleg voert met andere scholen en de ouders een passende onderwijsplek aanbiedt waar het kind wel het onderwijs krijgt waar het recht op heeft. Dit kan zijn een andere basisschool, een speciale basisschool of een school voor speciaal onderwijs. De school heeft hiervoor 10 weken de tijd. De termijn om een passende plek voor een leerling te vinden, gaat in vanaf het moment dat de school de aanmelding heeft ontvangen. Dat is doorgaans op de datum dat de ouders het aanmeldingsformulier hebben ingevuld. De school kan dit bijvoorbeeld in een ontvangstbevestiging aangeven. Vervolgens heeft de school 6 weken de tijd om een passende plek te vinden. Dit zijn gewone weken, geen schoolweken. Eventueel kan deze termijn met 4 weken worden verlengd.
- U kunt uw kind bij meerdere basisscholen inschrijven, zowel binnen als buiten de regio van het samenwerkingsverband waar u woont. U bent dan verplicht om op het aanmeldingsformulier te laten weten op welke scholen u uw kind hebt aangemeld. Zo kunnen de scholen de aanmeldingsprocedure onderling afstemmen. Ook moet u aangeven welke school uw eerste voorkeur heeft. Bij die school ligt dan de zorgplicht. In principe onderzoekt de school van uw eerste voorkeur of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

7. Overige informatie

Algemene informatie

Een deel van de algemene informatie in deze schoolgids is wettelijk verplicht en voor alle scholen van Kindante gelijk. Daarom is deze informatie beschikbaar op de website van Kindante,

<https://www.kindante.nl/bestandsMap/971/Kaders?parentId=441>

Onderstaand treft u een overzicht aan van de onderwerpen en de bijbehorende documenten.

Onderwerp	Document
+ Informatieplicht school aan ouders	informatieplicht aan ouders
+ Klachtenregeling	klachtenregeling
+ Leerplicht – verlof – verzuim	leerplicht (verlof verzuim)
+ Meldcode kindermishandeling en huishoudelijk geweld	meldcode mishandeling en huiselijk geweld
+ Medezeggenschap op school	medezeggenschap op school
+ Onderwijstijd	onderwijstijd
+ Ouderbijdrage	ouderbijdrage
+ Protocol medische handelingen	medische handelingen
+ Zorg onder schooltijd	zorg door externen
+ Sponsoring	sponsoring
+ Toelating – schorsing - verwijdering	aanmelden (schorsen verwijderen)
+ Collectieve verzekeringen	verzekeringen
+ Vakanties en verlof	verlof (leerplicht verzuim)
+ Leerplicht	verlof (leerplicht verzuim)
+ Verzuim	verlof (leerplicht verzuim)
+ Gezichtsbedekkende kleding	gezichtsbedekkende kleding
+ Passend onderwijs	passend onderwijs midden Limburg passend onderwijs zuid Limburg
+ Protocol leerlingenvervoer	protocol leerlingenvervoer

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2023-2024

Wat doet de jeugdgezondheidszorg?

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg bewaakt en beschermt de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van alle jeugdigen van 0 tot 18 jaar. Dit doen wij door uw kind regelmatig uit te nodigen voor een gezondheidsonderzoek of een inenting. Tevens nemen wij binnen de school deel aan overleggen waar de gezondheid en het welzijn van de kinderen regelmatig besproken wordt.

Gezondheidsonderzoek

Uw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. Net als in de eerdere onderzoeken die uw kind heeft gehad bij de jeugdgezondheidszorg, kijken we ook nu bijvoorbeeld naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door uw kind goed te volgen probeert de JGZ eventuele problemen op tijd op te sporen en te helpen voorkomen. Als blijkt dat uw kind extra hulp of zorg nodig heeft, kijken we samen wat daarvoor nodig is. We werken hierin nauw samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De onderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in uw gemeente of op school.

Uw informatie is erg belangrijk

Om te weten of er zaken zijn waar we extra op moeten letten, vragen we u om voorafgaande aan het gezondheidsonderzoek een vragenlijst in te vullen. Hierin komen allerlei gezondheidsaspecten aan bod. Uiteraard gaan we zorgvuldig om met alle gegevens van u en uw kind.

Inentingen

DTP/BMR vaccinatie:

In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het de laatste twee inentingen tegen DTP (difterie, tetanus, polio) en BMR (bof, mazelen, rodehond). Hiervoor krijgt u een aparte oproep.

HPV vaccinatie:

Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 10 jaar worden de HPV-vaccinatie tegen 6 vormen van kanker.

Meningokokken A,C,W en Y vaccinatie

Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 14 worden, een vaccinatie tegen meningokokken, typen A,C,W en Y aangeboden.

Meer informatie: <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/infectieziekten>

Jeugdgezondheidszorg in Coronatijd

De contacten en onderzoeken van de jeugdgezondheidszorg gaan zoveel mogelijk door, maar soms gebeurt dat wel op een andere manier, bijvoorbeeld door middel van beeldbellen, het afnemen van vragenlijsten of telefonisch. Daar waar onderzoeken wel gewoon doorgaan op school of op een JGZ locatie wordt er rekening gehouden met de dan geldende maatregelen zoals die door het RIVM worden gehanteerd.

Afhankelijk van de ontwikkelingen zal de dienstverlening worden aangepast en worden zowel school als ouder hierover geïnformeerd.

Ouders en hun kinderen kunnen echter wel altijd bij ons terecht, zie daarvoor ook de contactgegevens. Daarnaast zijn er ook mogelijkheden om digitaal vragen te stellen via de website en chatmogelijkheden van www.jouwggd.nl

MijnKinddossier

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Limburg werkt met 'MijnKinddossier'. Dit is een online ouderportaal waarmee u zicht hebt op de zorg van uw kind bij JGZ.

In MijnKinddossier kunt u als ouder op elk gewenst moment:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen
- De mijlpalen van uw kind bijhouden in een persoonlijk dagboekje

Ook kunt u herinneringen van afspraken per sms krijgen.

Vragen of zorgen?

Heeft u vragen over opgroeien en opvoeden of zijn er zorgen over uw kind, neem dan contact op met het Team JGZ. We bekijken samen met u wat we eraan kunnen doen.

Bent u een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats?. Ook dan kunt u altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg op die locatie waar u zich op dat moment bevindt.

U kunt bij ons altijd terecht voor o.a. vragen over opgroeien en opvoeden, vaccinatie en het periodieke lichamelijk onderzoek. Indien uw kind ziek is dient u hiervoor contact op te nemen met de huisarts.

Contact

Team JGZ - Westelijke Mijnstreek Noord

Ellen Westgeest en Angelique Geominy verpleegkundigen

E: infojgz.westelijkemijnstreek@ggdzl.nl

T: 088-880 5044 KCC (klantcontactcentrum)

Website JGZ Zuid-Limburg

www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2023-2024

Een kind dat hoge koorts heeft, regelmatig overgeeft of pijn lijdt, is niet in staat om de lessen te volgen. Het heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht en kan het beste in een huiselijke omgeving worden opgevangen. Een kind met lichte ziekteverschijnselen zoals een snotneus of huiduitslag kan meestal wel gewoon meedoen in de groep, maar dit zal in verband met corona steeds in overleg met school en soms door middel van testen bepaald moeten worden.

Bij enkele besmettelijke ziekten - die ernstig kunnen verlopen - mag het zieke kind niet naar school komen, omdat dan het risico voor de andere kinderen en beroepskrachten om ook besmet te worden te groot is. Dit tijdelijk niet toelaten van zieke kinderen vanwege het besmettingsrisico voor anderen wordt "wering" genoemd. Is uw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan zo nodig overleggen met de unit infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg of uw kind wel of niet tijdelijk van school geweerd moet worden. Wering is alleen zinvol als besmetting van de andere kinderen nog niet heeft plaatsgevonden en niet op een andere manier te voorkomen is.

Daarnaast is melden belangrijk omdat de school – al dan niet in overleg met de GGD – zo nodig maatregelen kan nemen, bijv. door andere ouders te informeren, of gezamenlijk met de GGD een uitbraakonderzoek te starten.

Vragen?

Heeft u vragen over infectieziekten, neem dan contact op met de unit infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg, telefoonnummer 088 8805070 (ma t/m vr 8.00-16.30 u) of infosim@ggdzl.nl.



Beste ouders/verzorgers,

Als ouder of opvoeder maak je iedere dag veel mee en kun je alledaagse vragen hebben over de opvoeding of de ontwikkeling van jouw kind. Maak je je zorgen over de kinderen, zou je wel eens willen weten hoe anderen iets aanpakken, heb je vragen over school of zijn er problemen? Weet dat je er niet alleen voor staat. Kim Beenkens versterkt op afroep het team van basisschool de Kingbeek. Wij kunnen door jou als ouder en door leerkrachten worden ingeschakeld als er vragen zijn op het gebied van opvoeden, opgroeien, pesten op school, sociale vaardigheden, echtscheiding, enzovoort.

Maar je bent ook welkom met andere vragen die van invloed zijn op de ontwikkeling van je kind en die niet meteen bij de leerkracht thuis horen. Of als je zelf ergens tegen aan loopt, even wil sparren of je verhaal kwijt wil.

Je kunt contact met mij opnemen via de leerkracht van je kind of de IB'er, maar het mag ook rechtstreeks.

Hartelijke groet,
Kim Beenkens

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.

Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittern, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul

Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Adres: Eloystraat 1a
6166 XM Geleen
Directeur: Tiny Meijers-Troquet
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: t.meijers@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 290E
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info-po@swvzl.nl

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 290E
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info-po@swvzl.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord 2

Bestuur Kindante 4

1. Schoolinformatie 5

Inleiding 5

Schooltijden 6

Schoolkalender 6

Contact 6

Team Bs. de Kingbeek 6

Onze visie op leren en leven 7

Hier staan wij voor 7

Identiteit 8

Veiligheid 8

Fysieke veiligheid 9

Sociale veiligheid 9

Pesten en discrimineren 10

Rots en water 10

Privacy 11

Onderzoek NCO 11

Zorg voor leerlingen in Passend Onderwijs 12

Wat biedt Bs. de Kingbeek als basisondersteuning 12

Onderwijs op maat 12

De Interne begeleider 13

Opbrengstgericht werken 13

Waar werken wij naar toe op Bs. de Kingbeek 13

Het ontwikkelingsperspectief 14

Onderwijstijd 15

Vakantiedagen basisschool 15

2. Wat leert uw kind op onze school 17

Leerstofaanbod 17

Aantal uren per vakgebied/ integraal in thema's 18

Sociaal-emotionele ontwikkeling 19

Conflicthantering en handelen bij grensoverschrijdend gedrag 19

Gedragsprotocol: kinderen zijn 'werk in uitvoering' 20

Godsdienstige vorming 21

Actief burgerschap 22

Hoe werken wij op bs. de Kingbeek in de groepen 1 en 2 23

Wat leren de kinderen in de groepen 3 t/m 8 24

Toetsen, normen en resultaten 30

Resultaten van ons onderwijs 32

3. Ouders -school 34

Ouders als educatief en pedagogisch partner 34

Medezeggenschap 34

Taken medezeggenschapsraad 34

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en GMR-Platform 35

Medezeggenschapsraad Bs. de Kingbeek 35

Oudervereniging 36

Ouderbijdrage	36	
Protocol medische handelingen op school	36	
Stichting Leergeld	37	
Oudercontacten	38	
Ouderhulp	40	
Informatievoorziening	40	
 4. Met wie onderhouden we nog meer contact	41	
Inspectie voor het onderwijs	41	
Voortgezet onderwijs	41	
Speciaal onderwijs	41	
Handj in handj: KOV,BSO	41	
 5. Goed om te weten	42	
Schoolklimaat en veiligheid	42	
Ziekte en overig schoolverzuim	43	
Afspraken en schoolregels	44	
Klachten en klachtenprocedure	45	
Informatieplicht van school aan ouders	45	
Het luizenpluisteam	45	
Onderzoeken in het funderend onderwijs: KAANS	46	
Schoolfotograaf	46	
Extreme omstandigheden	46	
 6. Hoe lost de school dit op?	47	
Meer leerkrachten voor een groep	47	
Afwezigheid van leerkrachten	47	
Continuurooster	47	
Rookverbod	47	
Toelating, verwijdering en schorsing	47	
Aanmelding	48	
 7. Overige informatie	49	
Algemene informatie verwijzing naar Website Kindante	49	
GGD Zuid Limburg	50	
Partners en Welzijn	52	
Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg	53	

